

Písomný výstup pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	ZŠ Pavla Marceľyho, Drieňová 16, Bratislava
4. Názov projektu	Zvyšovanie prírodovednej gramotnosti žiakov na ZŠ Pavla Marceľyho, Drieňová 16, BA
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S752
6. Názov pedagogického klubu	Environmentalista
7. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Eva Melcerová
8. Školský polrok	Február 2020 – Jún 2020
9. Odkaz na webové sídlo zverejnenia písomného výstupu	https://zsdrienovaba.edu.sk/

10.

Úvod: Rozvoju prírodovednej gramotnosti sme v uplynulom období venovali pozornosť prostredníctvom zadaných Vzdelávacích programov v súlade s inovovaným Školským vzdelávacím programom a naplnením cieľov projektu v mimoškolskej činnosti. Vzhľadom na objektívne okolnosti s koronavírusom sa uskutočňovali aktivity v rámci mesiacov február a jún a sledovali sme dve skupiny zúčastnených osôb – žiakov ZŠ a pedagogických zamestnancov.

Stručná anotácia

Hlavným cieľom projektu „Zvyšovanie gramotnosti – ZŠ Pavla Marceľyho“ bolo naplnenie cieľov prostredníctvom mimoškolskej činnosti v troch krúžkoch a prostredníctvom priamych pozorovaní na exkurziách. Aktivity sa uskutočňovali v zmenených podmienkach, nesplnené aktivity sa budú plánovať v ďalšom školskom roku. Všetky realizované aktivity boli zabezpečené odbornými pedagogickými zamestnancami školy.

Kľúčové slová

Inovovaný Štátny vzdelávací program ISCED 1, ISCED 2, prírodoveda, environmentálna výchova, materiálne a didaktické prostriedky, poznatky, kľúčové kompetencie, praktickosť, postupy, učivo, témy, úlohy.

Zámer a priblíženie témy písomného výstupu

Cieľom výstupov pedagogického klubu Environmentalista je poukázať na potrebu rozvíjania prírodovednej gramotnosti žiakov i pedagógov vzhľadom na súčasnú situáciu a rýchlo sa meniacu spoločnosť. Slovenské školstvo v medzinárodných meraniach PISA zaznamenalo lepšie výsledky

v teoretických otázkach prírodovednej gramotnosti, preto sme sa pri podpore prírodovedných zručností a kompetencií zameriavali práve na praktické otázky, ktorých využívanie je nutné pre pochopenie prírodovedných zákonitostí, identifikovanie problémov a vyvodenie podložených záverov.

Vzhľadom na súčasnú situáciu sme v dištančnom učebnom procese zaraďovali bádateľské aktivity, inovatívne metodické postupy a aktivizujúce praktické metódy, experimentovanie, pozorovania, exkurzie, ktoré vo veľkej miere využívali spoluprácu s rodinou.

Výmena skúseností pedagógov slúžila na posilnenie medzipredmetových vzťahov a uľahčenie osvojenia vedomostí a zručností žiakov.

Jadro:

Popis témy/problém

Žiaci už počas prvého polroka realizácie projektu získali zručnosti, ktoré využívali aj v zmenených podmienkach počas on-line vyučovania v individuálnom poznávaní. Oboznamovali sa s terminológiou potrebnou na prírodovedné experimentovanie a pozorovanie zákonitostí prírody ako prvej „vedeckej“ skúsenosti žiaka na ZŠ. Obsah prírodovedných predmetov a aktivít mimoškolskej činnosti poskytoval žiakom prvé praktické skúsenosti, prostredníctvom pozorovania ľahšie pochopili prírodovedné zákonitosti a fungovanie sveta. Súčasťou prírodovednej gramotnosti bolo poznávanie fyzikálnych zákonitostí a javov vo vzdelávacej oblasti Človek a príroda prostredníctvom obsahu tematických celkov v krúžkovej činnosti.

Pedagógovia školy sa na pravidelných stretnutiach venovali uvedeným problémom a navrhovali reálne príklady „dobrej praxe“, hľadali spoločne spôsoby, ako podporiť u žiakov záujem o otázky týkajúce sa ochrany prírody a prostredia, poskytovali praktické riešenia týkajúce sa ochrany najbližšieho okolia, nášho mesta, regiónu. Rovnako sa snažili posilňovať a zvyšovať vlastné pedagogické kompetencie v oblasti prírodovednej gramotnosti, ale diskutovali aj o prijímaní a používaní inovatívnych metód potrebných na zvýšenie prírodovednej gramotnosti v zmenených podmienkach.

Aktivity, ktoré prispeli k podpore prírodovednej gramotnosti žiakov:

- prírodovedné enviro hry, bádateľské aktivity a experimentovanie v krúžkovej činnosti,
- pozorovanie a skúmanie prírodovedných zákonitostí v mimoškolskej činnosti prostredníctvom exkurzií,
- vytváranie pozorovacích hárkov, schopnosť poskytnúť vlastné vedecké závery,
- vytvorenie pracovných listov s danou problematikou využiteľných v ďalšej práci,
- výstupy z exkurzií ako námety na medzipredmetovú činnosť,
- projektové vyučovanie so zameraním na enviro problémy (VODA, OVZDUŠIE, PÔDA A TRIEDENIE ODPADOV, OVZDUŠIE A VYUŽÍVANIE MHD),
- používanie odbornej terminológie potrebnej pre lepšie pochopenie prírodovedných zákonitostí, stanovenie záverov,
- tvorenie kontextových máp/pojmové mapy,
- uplatnenie prírodovedných poznatkov pri rozhodovaní o možnostiach ďalšieho štúdia.

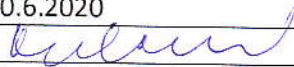
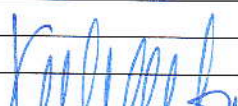
Činnosti, ktoré prispeli k podpore prírodovedných kompetencií pedagogických zamestnancov:

- sebareflexia,
- optimalizácia učebných činností vzhľadom na on-line vyučovanie,
- didaktická analýza učiva a úprava učebných činností vzhľadom k dištančnému vzdelávaniu,
- voľba vhodných vyučovacích metód a foriem,
- formulácia úloh a otázok,
- prepojenie teoretických poznatkov a praxe.

Záver:**Zhrnutia a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov**

Odporúča sa pedagogickým zamestnancom:

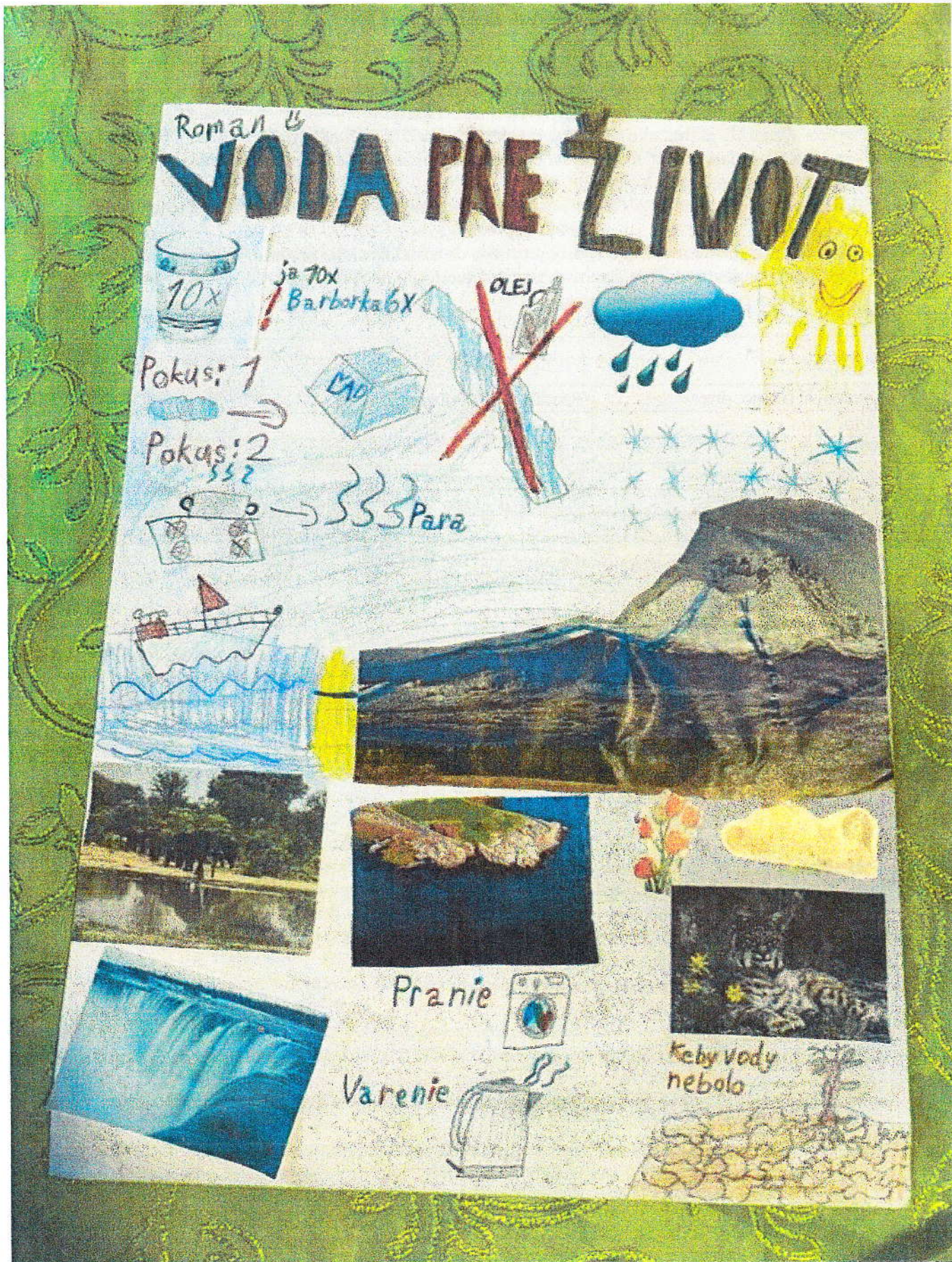
- zhotovovať didaktický materiál rôzneho charakteru – prezentácie, pracovné listy, fotodokumentáciu z každej zrealizovanej činnosti a aktivity,
 - vytvoriť zborník aktivít ako didaktický materiál z krúžkovej činnosti,
 - pravidelne spolupracovať s ostatnými pedagogickými zamestnancami a informovať ich o priebehu uskutočnených aktivít,
 - využívať samoštúdium, vzdelávacie aktivity na posilnenie prírodovedných kompetencií pedagógov,
 - začleňovať inovatívne prvky a spôsoby výučby do vzdelávacieho procesu,
 - zapájať do projektu rodičov žiakov prostredníctvom spoločných aktivít.
- Zodp: všetci pedagogickí zamestnanci

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Eva Melcerová
12. Dátum	30.6.2020
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Gabriel Kalna
15. Dátum	30.6.2020
16. Podpis	

ZÁKLADNÁ ŠKOLA
PAVLA MARCELYHO
DRIEŇOVÁ 16
821 03 BRATISLAVA

Prílohy:

1. Prezenčná listina



[Quoted text hidden]

--

[Quoted text hidden]