

Písomný výstup pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	ZŠ Pavla Marceľyho, Drieňová 16, Bratislava
4. Názov projektu	Zvyšovanie prírodovednej gramotnosti žiakov na ZŠ Pavla Marceľyho, Drieňová 16, BA
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S752
6. Názov pedagogického klubu	Ekológia
7. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Eva Melcerová
8. Školský polrok	Február 2020 – Jún 2020
9. Odkaz na webové sídlo zverejnenia písomného výstupu	https://zsdrienovaba.edu.sk/

10.

Úvod: Vzhľadom na objektívne skutočnosti s koronavírusom sa uskutočňovali aktivity projektu len počas dvoch mesiacov. Úlohy v pedagogickej dokumentácii sme prispôbili situácii a zároveň sme naplňali ciele vyplývajúce zo zadania projektu vzhľadom na dve kategórie zúčastnených osôb – žiakov ZŠ a pedagogických zamestnancov školy.

Stručná anotácia

Hlavným cieľom projektu „Zvyšovanie gramotnosti – ZŠ Pavla Marceľyho“ v predmete Ochrana prírody a zdravia pre žiakov 3. a 9. ročníka bolo naplňanie výkonových štandardov podľa iŠVP. Ciele sa realizovali aj prostredníctvom mimoškolskej činnosti na exkurziách vo februári. Všetky realizované aktivity boli zabezpečené odbornými pedagogickými zamestnancami školy.

Kľúčové slová

Inovovaný Štátny vzdelávací program ISCED 1, ISCED 2, prírodoveda, ekológia, materiálne a didaktické prostriedky, kľúčové kompetencie, prax, postupy, učivo, témy, úlohy.

Zámer a priblíženie témy písomného výstupu

Cieľom výstupov pedagogického klubu Ekológia je poukázať na potrebu rozvíjania prírodovednej gramotnosti žiakov i pedagógov vzhľadom na súčasnú situáciu a rýchlo sa meniacu spoločnosť. Slovenské školstvo v medzinárodných hodnoteniach PISA zaznamenalo lepšie výsledky v teoretických otázkach prírodovednej gramotnosti, preto sme sa pri podpore prírodovedných zručností zameriavali práve na praktické otázky, ktorých využívanie je nutné pre pochopenie

prírodovedných zákonitostí, identifikovanie problémov a vyvodenie podložených záverov. Vzhľadom na súčasnú situáciu sme vyučovací proces zabezpečovali dištančne, bádateľské aktivity, postupy, aktivizujúce praktické metódy a pozorovania sme uskutočňovali v zmenených podmienkach, exkurzie sa uskutočňovali len počas jedného mesiaca. Výmena skúseností pedagógov slúžila na posilnenie medzipredmetových vzťahov a uľahčenie osvojenia vedomostí a zručností žiakov.

Jadro:

Popis témy/problém

Žiaci už počas prvého polroka získali zručnosti, ktoré mohli využívať počas dištančného a on-line vyučovania v individuálnom poznávaní. Prírodovedné poznávanie a praktické skúsenosti žiakov sme zabezpečovali na on-line vyučovaní, kde sme zadávali úlohy vyplývajúce z výkonového štandardu predmetu formou projektového vyučovania. Prírodovedné experimentovanie a pozorovanie nasledovalo po oboznámení sa s prvotnou terminológiou zameranou na pochopenie prírodovedných zákonitostí a fungovania sveta. Súčasťou prírodovednej gramotnosti bolo využívanie špecifických prírodovedných cieľov zameraných na poznávanie fyzikálnych zákonitostí a javov vo vzdelávacej oblasti Človek a príroda, v čiastkových predmetoch ekológie a environmentalistiky.

Pedagógovia školy sa na pravidelných stretnutiach venovali uvedeným problémom a navrhovali reálne riešenia „dobrej praxe“, hľadali spoločne spôsoby, ako podporiť u žiakov záujem o otázky týkajúce sa ochrany prírody a poskytovali praktické riešenia týkajúce sa najbližšieho okolia, nášho mesta. Rovnako sa snažili posilňovať a zvyšovať vlastné pedagogické kompetencie v oblasti prírodovednej gramotnosti, ale diskutovali aj o prijímaní a používaní inovatívnych metód potrebných na zvýšenie prírodovednej gramotnosti.

Aktivity, ktoré prispeli k podpore prírodovednej gramotnosti žiakov:

- prírodovedné eko hry a vychádzky na extra hodinách zamerané na aktuálne poznanie,
- bádateľské aktivity a pozorovanie prírodných javov na extra hodinách,
- experimentovanie v zmenených podmienkach ako predpoklad rozvoja vyšších kognitívnych úrovní, napr. pôda, voda - sadenie rastliny, voda - pokus so zafarbenou vodou, vzduch - pokus s balónom a octom, živočíchy – vývojové štádiá motýľov...
- kategorizácia a systematizácia poznatkov zameraných na prírodné prostredie,
- vytváranie pozorovacích hárkov a vedeckých záverov v rôznych podmienkach,
- vytvorenie pracovných listov s danou problematikou využiteľných v ďalšej práci,
- výstupy z exkurzií ako námety na medzipredmetovú činnosť,
- projektové práce zamerané na ekologické problémy (VODA, ŽIVOČÍCHY, RASTLINY, ZDRAVIE),
- používanie odbornej terminológie potrebnej pre lepšie pochopenie prírodovedných zákonitostí, stanovenie záverov,
- tvorenie kontextových máp/pojmové mapy,
- uplatnenie prírodovedných poznatkov pri rozhodovaní o možnostiach ďalšieho štúdia.

Činnosti, ktoré prispeli k podpore prírodovedných kompetencií pedagogických zamestnancov:

- sebareflexia,
- prispôbenie učebných činností zmeneným podmienkam,
- didaktická analýza učiva, úprava učebných činností vzhľadom k dištančnému vyučovaniu,
- voľba vhodných vyučovacích metód a foriem,
- formulácia úloh a otázok,
- prepojenie teoretických poznatkov a praxe,
- dištančné vzdelávanie,
- praktické pokusy a experimentovanie.

Záver:

Zhrnutia a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov

Odporúča sa pedagogickým zamestnancom:

- zhotovovať didaktický materiál rôzneho charakteru – prezentácie, pracovné listy, fotodokumentáciu z každej zrealizovanej činnosti a aktivity,
 - vytvoriť súbor aktivít ako didaktický a metodický materiál,
 - pravidelne spolupracovať s ostatnými pedagogickými zamestnancami a informovať ich o priebehu uskutočňovaných aktivít,
 - využívať samoštúdium na rozvíjanie prírodovedných kompetencií pedagógov,
 - začleňovať inovatívne prvky a spôsoby výučby do vzdelávacieho procesu,
 - zapájať do projektu rodičov žiakov prostredníctvom spoločných aktivít.
- Zodp: všetci pedagogickí zamestnanci.

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Eva Melcerová
12. Dátum	30.6.2020
13. Podpis	<i>Eva Melcerová</i>
14. Schválil (meno, priezvisko)	<i>FABRICE KAVKA</i>
15. Dátum	30.6.2020
16. Podpis	<i>Fabrice Kavka</i>

Prílohy:

1. Fotodokumentácia

ZÁKLADNÁ ŠKOLA
PAVLA MARCELYHO
DRIENOVÁ 16
031 03 BRATISLAVA

Projektová hodina: „Voda pre život“

