

## Písomný výstup pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	ZŠ Pavla Marceľho, Drieňová 16, Bratislava
4. Názov projektu	Zvyšovanie prírodovednej gramotnosti žiakov na ZŠ Pavla Marceľho, Drieňová 16, BA
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S752
6. Názov pedagogického klubu	Ekológia
7. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Eva Melcerová
8. Školský polrok	September 2020 – Január 2021
9. Odkaz na webové sídlo zverejnenia písomného výstupu	<a href="https://zsdrienovaba.edu.sk/">https://zsdrienovaba.edu.sk/</a>

10.

**Úvod:** Rozvoju prírodovednej gramotnosti sme v uplynulom období venovali pozornosť prostredníctvom zadefinovaných Vzdelávacích programov v súlade s inovovaným Školským vzdelávacím programom a naplnením cieľov projektu v mimoškolskej činnosti. Vytvorenie pedagogickej dokumentácie vyplývalo zo zadania projektu vzhľadom na dve kategórie zúčastnených osôb – žiakov ZŠ a pedagogických zamestnancov školy.

### Stručná anotácia

Hlavným cieľom projektu „Zvyšovanie gramotnosti – ZŠ Pavla Marceľho“ bolo naplnenie cieľov prostredníctvom mimoškolskej činnosti extra hodín Ekológie a prostredníctvom priamych pozorovaní na exkurziách. Všetky realizované aktivity boli zabezpečené odbornými pedagogickými zamestnancami školy.

### Kľúčové slová

Inovovaný Štátny vzdelávací program ISCED 1, ISCED 2, prírodoveda, ekológia, environmentalista, materiálne a didaktické prostriedky, poznatky, kľúčové kompetencie, praktickosť, postupy, učivo, témy, úlohy.

### Zámer a priblíženie témy písomného výstupu

Cieľom výstupov pedagogického klubu Ekológia bolo na základe výsledkov projektovej činnosti minulého školského roka v oblasti ekologickej výchovy poukázať na potrebu rozvíjania prírodovednej gramotnosti žiakov i pedagógov vzhľadom na súčasnú situáciu a rýchlo sa meniacu spoločnosť. Keďže medzinárodné merania PISA poukazovali na nedostatočnú prípravu žiakov pre

život a aktívne riešenie situácií najmä v praktických otázkach, zamerali sme sa na identifikovanie problémov a pochopenie prírodovedných zákonitostí, a vyvodenie podložených záverov.

Vzhľadom na túto situáciu sme vo vyučovacom procese zaraďovali bádateľské aktivity, inovatívne metodické postupy a aktivizujúce praktické metódy, experimentovanie, pozorovania.

V oblasti mimoškolskej činnosti sa z dôvodu zhoršenej pandemickej situácie nemohli uskutočňovať aktivity zamerané na rozvíjanie prírodovedných skúseností formou exkurzií, a preto sme tieto aktivity boli nútení vypustiť a nahradiť ich aktivitami v interných podmienkach.

Výmena skúseností pedagógov slúžila na posilnenie medzipredmetových vzťahov a uľahčenie osvojenia vedomostí a zručností žiakov.

#### **Jadro:**

#### **Popis témy/problém**

Poznávanie zákonitostí prírody je prvou „vedeckou“ skúsenosťou žiaka na ZŠ. Prírodovedné predmety ako experimentálna veda poskytujú žiakom prvé praktické skúsenosti, prostredníctvom pozorovania sa uľahčuje pochopenie prírodovedných zákonitostí a fungovanie sveta. Súčasťou prírodovednej gramotnosti je poznávanie fyzikálnych zákonitostí a javov, ale aj obsah tematických celkov v predmetoch prírodoveda a biológia. Najnižšiu časovú dotáciu na zvýšenie prírodovednej gramotnosti tvoria práve špecifické témy ekológie a environmentalistiky. Preto sme posilnili časovú dotáciu voliteľných hodín práve o extra hodiny Ekológie v 3. a 9. ročníku jednou hodinou týždenne.

Pedagógovia školy sa na pravidelných stretnutiach venovali uvedeným problémom a navrhovali reálne príklady „dobrej praxe“, hľadali spoločne spôsoby, ako podporiť u žiakov záujem o otázky týkajúce sa ochrany prírody a prostredia, poskytovali praktické riešenia týkajúce sa ochrany najbližšieho okolia, nášho mesta, regiónu. Rovnako sa snažili posilňovať a zvyšovať vlastné pedagogické kompetencie v oblasti prírodovednej gramotnosti, ale diskutovali aj o prijímaní a používaní inovatívnych metód potrebných na zvýšenie prírodovednej gramotnosti.

#### Aktivity, ktoré prispeli k podpore prírodovednej gramotnosti žiakov:

- prírodovedné eko hry na extra hodinách,
- bádateľské aktivity na extra hodinách a v krúžkovej činnosti,
- experimentovanie ako predpoklad rozvoja vyšších úrovní prírodovednej gramotnosti,
- vytváranie pozorovacích hárkov, schopnosť poskytnúť vedecké závery,
- vytvorenie pracovných listov s danou problematikou využiteľných v ďalšej práci,
- výstupy z exkurzií ako námety na medzipredmetovú činnosť,
- projektové hodiny so zameraním na ekologické problémy (VODA, ŽIVOČÍCHY, RASTLINY, ZDRAVIE),
- používanie odbornej terminológie potrebnej pre lepšie pochopenie prírodovedných zákonitostí, stanovenie záverov,
- tvorenie kontextových máp/pojmové mapy,
- uplatnenie prírodovedných poznatkov pri rozhodovaní o možnostiach ďalšieho štúdia

#### Činnosti, ktoré prispeli k podpore prírodovedných kompetencií pedagogických zamestnancov:

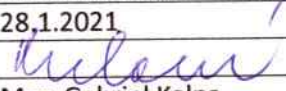
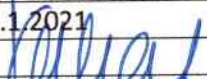
- sebareflexia,
- optimalizácia učebných činností,
- prispôsobenie učebných činností zmeneným podmienkam,
- didaktická analýza učiva, úprava učebných činností vzhľadom k dištančnému vyučovaniu,
- didaktická analýza učiva,
- voľba vhodných vyučovacích metód a foriem,
- formulácia úloh a otázok,
- využívanie príkladov „dobrej praxe“,
- prepojenie teoretických poznatkov a praxe.

**Záver:****Zhrnutia a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov**

Odporúča sa pedagogickým zamestnancom:

- zhotovovať didaktický materiál rôzneho charakteru – prezentácie, pracovné listy, fotodokumentáciu z každej zrealizovanej činnosti a aktivity,
- vytvoriť zborník aktivít ako didaktický materiál z extra hodín,
- pravidelne spolupracovať s ostatnými pedagogickými zamestnancami a informovať ich o priebehu uskutočnených aktivít,
- využívať samoštúdium, vzdelávacie aktivity na posilnenie prírodovedných kompetencií pedagógov,
- začleňovať inovatívne prvky a spôsoby výučby do vzdelávacieho procesu,
- zapájať do projektu rodičov žiakov prostredníctvom spoločných interných aktivít.

Zodp: všetci pedagogickí zamestnanci

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Eva Melcerová
12. Dátum	28.1.2021
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Gabriel Kalna
15. Dátum	29.1.2021
16. Podpis	

**Pokyny k vyplneniu Písomného výstupu pedagogického klubu:**

Písomný výstup zahŕňa napr. osvedčenú pedagogickú prax, analýzu s odporúčaniami, správu s odporúčaniami. Vypracováva sa jeden písomný výstup za polrok.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – riadok bude vyplnený v zmysle zmluvy o poskytnutí NFP
3. V riadku Prijímateľ - uvedie sa názov prijímateľa podľa zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")
4. V riadku Názov projektu - uvedie sa úplný názov projektu podľa zmluvy NFP, nepoužíva sa skrátený názov projektu
5. V riadku Kód projektu ITMS2014+ - uvedie sa kód projektu podľa zmluvy NFP
6. V riadku Názov pedagogického klubu (ďalej aj „klub“) – uvedie sa celý názov klubu
7. V riadku Meno koordinátora pedagogického klubu – uvedie sa celé meno a priezvisko koordinátora klubu
8. V riadku Školský polrok - výber z dvoch možností – vypracuje sa za každý polrok zvlášť
  - september RRRR – január RRRR
  - február RRRR – jún RRRR
9. V riadku Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy – uvedie sa odkaz / link na webovú stránku, kde je písomný výstup zverejnený
10. V tabuľkách Úvod, Jadro a Závera popíše výstup v požadovanej štruktúre
11. V riadku Vypracoval – uvedie sa celé meno a priezvisko osoby/osôb (členov klubu), ktorá písomný výstup vypracovala
12. V riadku Dátum – uvedie sa dátum vypracovania písomného výstupu
13. V riadku Podpis – osoba/osoby, ktorá písomný výstup vypracovala sa vlastnoručne podpíše
14. V riadku Schválil - uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá písomný výstup schválila (koordinátor klubu/vedúci klubu učiteľov)
15. V riadku Dátum – uvedie sa dátum schválenia písomného výstupu
16. V riadku Podpis – osoba, ktorá písomný výstup schválila sa vlastnoručne podpíše.