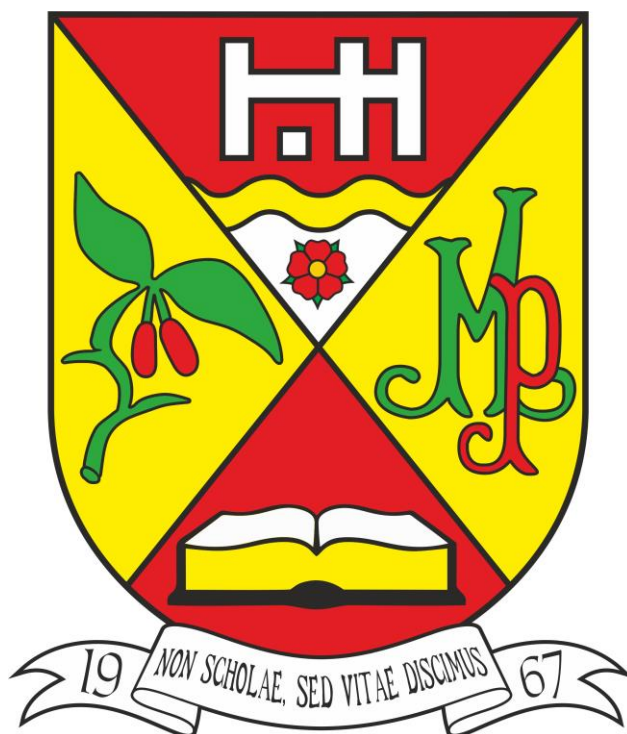


ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ pri základnej škole, Drieňová 16, 821 03 Bratislava



## ŠKOLSKÝ VÝCHOVNÝ PROGRAM

*Aj Ty môžeš byť u nás úspešný.....*

Forma výchovy a vzdelávania	Celodenná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Štátna škola
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy/ školského zariadenia	
Dátum prerokovania v rade školy/ rade školského zariadenia	
Platnosť výchovného programu	1.9.2024 – 30.6.2028
Zriaďovateľ	Miestny úrad BRATISLAVA- RUŽINOV Mierová č.21 825 07 Bratislava

## OBSAH

I. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ .....	3
1.1. Veľkosť ŠKD .....	3
1.2. Charakteristika detí .....	3
1.3. Dlhodobé projekty, programy .....	4
1.4. Spolupráca s rodičmi, zákonnými zástupcami detí a inými subjektmi .....	4
2. VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY .....	4
2.1. Charakteristika výchovného programu .....	4
2.2. Zameranie ŠKD .....	5
2.3. Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti .....	6
3. KLÚČOVÉ KOMPETENCIE DIEŤAŤA ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ .....	8
3.1. Kompetencia učiť sa učiť .....	8
3.2. Komunikačné kompetencie .....	8
3.3. Sociálne kompetencie .....	8
3.4. Pracovné kompetencie .....	9
3.5. Občianske kompetencie .....	9
3.6. Kultúrne kompetencie .....	9
4. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA .....	9
5. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY .....	10
5.1. Vzdelávacia oblasť .....	10
5.2. Komunikácia a práca s informáciami (KPI) .....	10
5.3. Seba rozvoj a svet práce (SSP) .....	11
5.4. Zdravie a subjektívna pohoda (ZSP) .....	11
5.5. Spoločnosť a príroda (SP) .....	12
5.6. Kultúra a umenie (KU) .....	12
6. VÝCHOVNÝ PLÁN .....	13
7. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE .....	14
8. MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY .....	14
9. PODMIENKY PRE ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE .....	14
10. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ .....	15
11. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV .....	15
12. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICÝCH ZAMESTNANCOV .....	16
ZOZNAM PRÍLOH .....	17

## I. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ (ďalej iba ŠKD)

Podmienkou plnenia všetkých uvedených cieľov je vytvorenie prostredia, ktoré deťom umožňuje spoločnú činnosť v čase mimo vyučovania v nestresujúcich situáciách a funkčnom priestore, ktoré spĺňa podmienky tvorivosti, navodzuje kreativitu a dáva príležitosť k sebarealizácii. Dôležitým prvkom je interakcia všetkých zúčastnených činiteľov, medzi ktoré patrí sociálna klíma školy, empatia vychovávateľiek a vychovávateľov, režim dňa s dostatkom pohybu a navodením podnetných aktivít, otvorené vzťahy medzi vychovávateľmi, deťmi a rodičmi. Len pri zaistení týchto podmienok, môže školský klub plniť svoju sociálnu, relaxačnú, regeneračnú, kompenzačnú a výchovnú funkciu.

Naše ŠKD nie je iba pokračovaním školského vzdelávania. Nechceme byť iba „servisom“ pre deti.

Snažíme sa :

- poskytnúť deťom priestor pre oddych a relaxáciu
- vytvoriť podmienky , aby sa deti mohli kvalitne pripraviť na vyučovanie
- podporovať deti k vytváraniu priateľským vzťahom s rovesníkmi
- pomáhať deťom realizovať sa v činnostiach, ktoré ich zaujímajú
- učiť deti aktívne a oddychovať
- podporovať tvorivosť detí

### 1.1. Veľkosť ŠKD

Naše ŠKD je súčasťou plno organizovanej základnej školy. Poskytujeme výchovu a vzdelávanie, mimo vyučovania pre všetky prihlásené deti 1.- 5. ročníka základnej školy zaradených do nášho ŠKD. Každé oddelenie je napĺňané počtom žiakov nad 25.

Priemerný počet detí v oddeleniach je 25. ŠKD máme rozdelený v dvoch pavilónoch základnej školy v triedach, v ktorých sa počas dopoludnia uskutočňuje vzdelávanie žiakov. V pavilóne B je umiestnený 1. a 2. ročník, aby si lepšie zvykli na školu. Súčasťou B pavilónu je školská jedáleň a telocvičňa, aby sa prváčikovia nemuseli počas školského roka presúvať. V B pavilóne máme novo zrekonštruovanú kuchynku, ktorá sa bude využívať aj na krúžky ŠKD. Máme k dispozícii samostatnú školskú záhradu, preliezačky, šmyklavky, pieskovisko, hojdačky a lavičky na relaxáciu, futbalové ihrisko s umelým trávnikom, ihrisko na plážový volejbal a basketbalové ihrisko a novovybudované tri pingpongové stoly.

ŠKD má 4krát do týždňa 2 hod. k dispozícii telocvičňu, raz do týždňa žiacku knižnicu a počítačovú miestnosť. Na dobrej úrovni máme najmä didaktické hry, hračky, telovýchovné náradie a náčinie.

Súčasťou ŠKD je aj veľká herňa v A pavilóne, kde majú deti rôzne hračky, pohodlné nové sedenie, TV, DVD, X Box a Karaoke, ale aj rôzne skladačky, spoločenské hry a knihy na čítanie. V herni sa koná ranná a dlhá služba.

Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na činnosti ŠKD je určená všeobecným záväzným nariadením zriaďovateľa ŠKD. Konkrétne výška príspevku je uvedená v rozhodnutí riaditeľa ŠKD na príslušný školský rok. Čiastka činí 17,5 % z výšky životného minima.

### 1.2. Charakteristika detí

V ŠKD máme väčšiu časť detí z mestskej časti BRATISLAVA-RUŽINOV ale aj deti z iných mestských častí a priľahlých obcí. Deti do ŠKD prijímame na nasledujúci školský rok do 15. septembra. V prípade potreby a voľnej kapacity aj počas školského roka.

### 1.3. Dlhodobé projekty, programy

Realizujeme preventívne výchovné programy, ktorých obsah je každoročne stanovený v pedagogicko-organizačných pokynoch MŠ SR. Dlhodobo sa zapájame do prípravy kultúrnych podujatí a vystúpení pre rodičov, na vianočné príležitosti/ veľký zábavný program MIKULÁŠSKO – VIANOČNY GALAVEČER/ realizujeme športové súťaže vo futbale, vybíjanej, realizujeme veľkonočné a vianočné workshopy, projekt zdravej výživy, netradičné športy ŠKD, MDD - deň plný zábavy, talentové súťaže, a mnohé iné akcie.

Zúčastňujeme sa každý mesiac rôznych vychádzok – DIVADELNÉ PREDSTAVENIA, MÚZEA, VÝSTAVY a rôznych zaujímavých akcií, ktoré sa konajú v našom meste.

### 1.4. Spolupráca s rodičmi, zákonnými zástupcami detí a inými subjektmi

Spolupracujeme najmä s rodičmi detí I. stupňa. Zúčastňujeme sa triednych aktívov a individuálnych konzultácií s rodičmi. Pripravujeme kultúrne programy pre rodičov a žiakov našej školy. Rodičia nám pomáhajú pri organizovaní pobytu v škole v prírode. Ďalšími subjektmi s ktorými spolupracujeme sú: mestská časť Bratislava – Ružinov, Ružinovský športový klub /športové aktivity – korčuľovanie/ a Happy kids /plávanie, lezecká stena/

## 2. VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY

Naše ciele budeme realizovať prostredníctvom nášho výchovného programu „Aj ty môžeš byť u nás úspešný“. Názov aj motto programu vystihuje význam, ktorý prisudzujeme hodnote byť úspešný na našej škole.

Ciele školského klubu detí sú v súlade:

- s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa zákona 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov § 3 a § 4 (viď Príloha 1)
- s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania ŠVP pre ŠKD (viď Príloha 2)

### 2.1. Charakteristika výchovného programu

Našími prioritnými cieľmi výchovy a vzdelávania mimo vyučovania je umožniť každému dieťaťu zaradenému v ŠKD:

Rozvíjať svoju osobnosť a zlepšovať si výchovno-vzdelávacie výsledky:

- nenáročnou záujmovou činnosťou podľa výchovného programu ŠKD
- samostatnou prípravou na vyučovanie
- rozvíjaním kľúčových kompetencií v čase mimo vyučovania podľa výchovného programu ŠKD:
  - získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu
  - rozvíjať individuálne záujmy a potreby
  - rozvíjať kompetencie k zmysluplnému tráveniu voľného času
  - rozvíjať komunikačné kompetencie
  - rozvíjať sociálne kompetencie
  - rozvíjať občianske kompetencie
  - rozvíjať kultúrne kompetencie
  - rozvíjať talent a špecifické osobnostné schopnosti

Konkrétnejšie ciele sú rozpracované v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok .

## 2.2. Zameranie ŠKD

Rekreačná výchovná činnosť: Má charakter výdatnej pohybovej aktivity, ktoré žiaci vykonávajú vonku na školskom dvore, ihrisku. Táto činnosť pomáha žiakom odreať sa a odstrániť únavu z vyučovania. Pri rekreačnej činnosti využívame formy: pohybové hry na školskom dvore, sezónne športové činnosti, hry a zábavy, hry v miestnosti a telocvični, vychádzky.

Odpočinková výchovná činnosť: Odpočinkovú činnosť realizujeme ako veľmi pokojnú pohybovo a duševne nenáročnú činnosť. Je tu vhodná voľba činnosti podľa individuálnej potreby žiakov. Úlohou vychovávateľky je dbať na to, aby zvolená činnosť bola pokojná, uskutočňovaná v príjemnom prostredí. V takomto prostredí sa môžu žiaci: hrať námetové alebo stolové hry, prezeráť detské knihy a časopisy, môže prebiehať aj počúvanie hudby, alebo premietanie video rozprávok, hry na koberci, neformálna beseda so žiakmi.

Záujmové výchovné činnosti: Záujmová činnosť žiakov je jedna z najdôležitejších prostriedkov výchovy – dáva žiakom možnosť poznávať rôzne spoločenské, pracovné, estetické, prírodovedné, športové, dopravné, vzdelávacie aktivity. Tvorí hlavný obsah výchovy mimo vyučovania. Tieto činnosti pomáhajú rozširovať priestor a rast detí a vzhľadom na individuálne psychomotorické osobitosti žiakov sú nevyhnutnou podmienkou ich zdravého vývoja. Žiaci v ŠKD majú možnosť navštevovať záujmové krúžky, ktoré škola ponúka žiakom.

Príprava na vyučovanie: Má charakter povinnosti. Forma prípravy je odlišná ako vo vyučovacom procese využívajú sa spontánne aj organizované formy, individuálna písomná príprava, didaktické hry, čítanie a pod. Využívame metódy tímovej práce, riadeného rozhovoru, prezentácie na verejnosti, rôzne súťaživé formy. Ďalšie formy výchovy, ktoré vychovávateľky využívajú sú: - výchova prírodou – prírodu chápeme ako vhodné prostredie pre výchovný proces. Je prepojený s ekologickou výchovou, organizujeme vychádzky, výlety, ochrannárske aktivity, turistiku a rôzne športové aktivity v prírode; - výchova dobrodružstvom, zážitkové učenie – patria tu aktivity, pri ktorých žiaci spoznávajú nové, nepoznané situácie z reálneho života, napr. exkurzie, noc prežitá v škole a pod. Výchova hrou – hru chápeme ako tréning schopností žiakov. Počas výchovno – vzdelávacej činnosti v ŠKD sa striedajú nasledovné formy: - pravidelné činnosti – činnosť ranného klubu, výchovno – vzdelávacie činnosti dané týždennou skladbou činností; - príležitostné činnosti – nepravidelné akcie ŠKD, besedy, exkurzie, kultúrne podujatia, projekty organizované školou a zriaďovateľom; - spontánne činnosti – individuálne hry a činnosti žiakov.

Individuálne záujmy a schopnosti detí rozvíjame záujmovou činnosťou v krúžkoch:

- basketbalový krúžok
- bystré hlavičky
- loptové hry
- výtvarný krúžok
- vybíjaná
- varenie – pečenie
- koráľkový
- origami
- futbalový krúžok
- stolný tenis
- bedminton

Na základe informovaného súhlasu zákonného zástupcu dieťaťa organizujeme pobyty detí v prírode, výlety, noc v ŠKD, vychádzky do okolia školy. Zúčastňujeme sa 1krát do mesiaca vychádzky mimo areálu školy – kultúrne, športové a poznávacie aktivity.

Výchovný program nášho ŠKD vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania (zákon č. 245/2008), z kľúčových kompetencií žiaka základnej školy, a z vlastnej koncepcie .

Vo výchove a vzdelávaní kladieme dôraz na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa, permanentnú humanizáciu výchovy, na rozvoj kľúčových kompetencií vedomostí, zručností a schopností detí získaných na vzdelávaní v základnej škole. Preferujeme, rozvoj samostatnosti

a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie a za svoje konanie, aktívne využívanie voľného času a zmysluplný rozvoj osobnosti. Režim dňa v ŠKD zohľadňuje striedanie činností, pričom rešpektuje najmä potrebu žiakov na oddych, relaxáciu, osobnostný rozvoj, uspokojovanie záujmov a pokoj pri písaní školských úloh.

Rekreačnú činnosť charakterizovanú ako formu pohybovej alebo psychomotorickej aktivity uskutočňujeme v triede alebo vonku formou voľných hier. Rekreačná činnosť úzko súvisí s telovýchovnou, športovou i pracovnou činnosťou. Rekreačné činnosti pomáhajú deťom odreagovať sa, odstrániť únavu z vyučovania, sú prostriedkom na vyrovnanie jednostranného zaťaženia detského organizmu.

Kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti chceme i naďalej zvyšovať:

- Zlepšením materiálnych a priestorových podmienok na realizovanie špecifickej záujmovej činnosti
- Orientovaním ďalšieho vzdelávania vychovávateľov na problematiku ochrany detských a ľudských práv a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie.

### 2.3. Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraniu nových kompetencií dieťaťa.

Preferujeme individuálny prístup, uplatňovanie zážitkových aktivizujúcich metód a foriem práce, aplikovanie humanistickej výchovy (partnerský vzťah ku dieťaťu, humanistické hodnotenie dieťaťa), využívanie moderných IKT, úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa, spoluprácu s vyučujúcimi, kontinuálne ďalšie vzdelávanie vychovávateľov. Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií uplatňujeme tieto pedagogické stratégie:

Kľúčové kompetencie dieťaťa	Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti
<b>Kompetencie učiť sa učiť</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povzbudzujeme zvedavosť a záujem detí o nové informácie</li> <li>- brain-stormingom umožňujeme deťom vyjadriť a realizovať ich vlastné a vhodné nápady</li> <li>- prostredníctvom hier a dramatizácie a vedieme deti k seba hodnoteniu</li> <li>- motivujeme deti k účasti na vedomostných súťažiach</li> <li>- humanistickým hodnotením vytvárame podmienky preto aby deti mohli zažívať úspech</li> <li>- didaktickými hrami motivujeme deti riešiť nové, neznáme úlohy a situácie</li> <li>- podporujeme projektové učenie</li> </ul>
<b>Komunikačné kompetencie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povzbudzujeme deti ku vhodnej komunikácii so spolužiakmi, vychovávateľmi a inými ľuďmi v ŠKD aj mimo ŠKD</li> <li>- individuálnym prístupom podporujeme deti pri primeranom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie</li> <li>- vysvetľujeme deťom význam otvorenej kultúrnej komunikácie ( asertivita )</li> <li>- v diskusii a v rozhovore vytvárame podmienky pre prezentáciu a obhajobu osobných názorov ( hádka )</li> <li>- povzbudzujeme kritické myslenie detí</li> <li>- subsidiaritou pomáhame deťom samostatne riešiť jednoduché konflikty</li> <li>- zážitkovou výchovou trénujeme deti trpezlivo a aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu</li> <li>- povzbudzujeme priateľské vzťahy v oddelení aj medzi oddeleniami v ŠKD</li> </ul>
<b>Komunikačné kompetencie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povzbudzujeme deti ku vhodnej komunikácii so spolužiakmi, vychovávateľmi a inými ľuďmi v ŠKD aj mimo ŠKD</li> <li>- individuálnym prístupom podporujeme deti pri primeranom využívaní</li> </ul>

	<p>všetkých dostupných foriem komunikácie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetľujeme deťom význam otvorenej kultúrnej komunikácie (asertivita</li> <li>- v diskusii a v rozhovore vytvárame podmienky pre prezentáciu a obhajobu osobných názorov ( hádka )</li> <li>- povzbudzujeme kritické myslenie detí</li> <li>- subsidiaritou pomáhame deťom samostatne riešiť jednoduché konflikty</li> <li>- zážitkovou výchovou trénujeme deti trpezlivo a aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu</li> <li>- povzbudzujeme priateľské vzťahy v oddelení aj medzi oddeleniami v ŠKD</li> </ul>
<b>Pracovné kompetencie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- motivujeme deti k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie</li> <li>- humanistickým hodnotením pomáhame deťom uvedomiť si svoje ďalšie rozvojové možnosti</li> <li>- realizujeme pracovné činnosti v ktorých si deti môžu osvojiť alebo rozvinúť jednoduché manuálne zručnosti potrebné pre praktický život</li> <li>- ponúkame deťom rôznorodé a zaujímavé hry a výchovno- vzdelávacie činnosti a záujmové činnosti</li> <li>- vysvetľujeme deťom základy používania IKT</li> </ul>
<b>Sociálne kompetencie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individuálnym prístupom vedieme deti k rešpektovaniu školského poriadku</li> <li>- v hrách vytvárame situácie v ktorých sa deti učia pomáhať si navzájom</li> <li>- dramatizáciou a hrami vytvárame situácie v ktorých si deti rozvíjajú základy emocionálnej inteligencie: (sebavedomie, sebariadenie, sebamotivácia )</li> <li>- povzbudzujeme deti k efektívnej spolupráci v oddelení aj v ŠKD</li> <li>- vysvetľujeme deťom znaky šikanovania, zneužívania, týrania a spôsoby brániť sa proti nemu</li> <li>- individuálnym prístupom podporujeme autonómiu každého dieťaťa v skupine a učíme deti rešpektovať úlohy skupiny</li> <li>- v hrách učíme deti základom empatie</li> <li>- v spoločných podujatiach, súťažiach, hrách vytvárame situácie , ktoré dieťa učia tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy (spoločné riešenie problémov)</li> <li>- trénujeme deti vypočuť si odlišné názory</li> <li>- povzbudzujeme deti zdravo žiť príkladmi, besedou s rodičmi a rozhovorom učíme deti vážiť si prácu iných</li> </ul>
<b>Občianske kompetencie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čítaním príbehu, sledovaním filmu , diskusiou pomáhame deťom orientovať sa v základných humanistických hodnotách (pravda, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca</li> <li>- povzbudzujeme deti k participácii na vytváraní spoločných pravidiel v oddelení a na živote v oddelení a v ŠKD</li> <li>- v hrách a vysvetľovaním učíme dieťa poznať a domáhať sa svojich práv kultúrnou formou</li> <li>- rozhovorom, diskusiou, vychádzkami, exkurziami vedieme deti k prirodzenej hrdosti na kultúrne a historické pamiatky, zvyky a tradície</li> <li>- vysvetľujeme deťom význam spoluzitia s inými kultúrami</li> <li>- v hrách vytvárame také situácie, ktoré deťom umožnia učiť sa rešpektovať názory ostatných ľudí</li> <li>- vysvetľovaním, besedou s odborníkom, spoločným projektom vedieme deti k šetreniu energiami, potravinami, k triedeniu odpadu a ochrane životného prostredia</li> </ul>
<b>Kultúrne kompetencie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povzbudzujeme a motivujeme deti k prezentácii kultúrnych prejavov v styku s ostatnými ľuďmi</li> <li>- vysvetľujeme deťom základné zásady spoločenskej etikety, aktivizujeme a trénujeme ich k aplikácii v ich každodennom živote</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetľujeme deťom rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa</li> <li>- vychádzkami, kreslením, maľovaním, diskusiou povzbudzujeme deti hľadať krásu v bežných každodenných veciach okolo neho</li> <li>- ukážkami, čítaním, sledovaním videa, diskusiou poskytujeme deťom informácie o iných kultúrach a kultúrnych tradíciách a náboženstvách,; vedieme deti k náboženskej tolerancii</li> <li>- motivujeme a povzbudzujeme deti k spolupráci na pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine, v ŠKD</li> <li>- motivujeme deti k aktívnemu vytváraniu kultúrneho prostredia</li> <li>- realizujeme tvorivé dielne, v ktorých deti môžu prezentovať originálne</li> </ul>
--	--

Dosahovanie stanovených cieľov budeme zabezpečovať individuálnym prístupom, preferovaním zážitkových metód a foriem práce, aplikovaním humanistickej výchovy, úzkou spoluprácou s vyučujúcimi, s rodinou dieťaťa a vytváraním pozitívnej emocionálnej klímy v oddelení a v ŠKD.

### 3. KLÍČOVÉ KOMPETENCIE DIEŤAŤA ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

Výchovou a vzdelávaním mimo vyučovania v nadväznosti na výchovno-vzdelávaciu činnosť školy primárneho vzdelávania umožňujeme individuálny rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho vedomostí, záujmov, základov spôsobilostí, zručností, postojov a hodnôt. Podporujeme vytváranie vzťahu k celoživotnému vzdelávaniu a k aktívnemu tráveniu voľného času. Posilňujeme jeho úctu k rodičom. Učíme ho úcte k ľudským právam a základným slobodám, k porozumeniu a znášanlivosti, tolerancii, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu.

Klíčové kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej činnosti a účasťou na výchovno-vzdelávacích aktivitách. Klíčové kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD.

Klíčové kompetencie chápeme ako ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD.

Dieťa ŠKD má osvojené tieto klíčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke pobytu v ŠKD:

#### 3.1. Kompetencia učiť sa učiť

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňuje sa vedomostných súťažiach
- prejavuje záujem o nové informácie

#### 3.2. Komunikačné kompetencie

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
- vypočuje si opačný názor
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijíma spätnú väzbu

#### 3.3. Sociálne kompetencie

- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty



- pomenuje svoje potreby, city a pocity
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektuje úlohy skupiny
- efektívne spolupracuje v skupine
- uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením
- uvedomuje si potreby ostatných žiakov
- zvládne jednoduché stresové situácie

### 3.4. Pracovné kompetencie

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky
- dokončí prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si povinnosti
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja manuálne zručnosti

### 3.5. Občianske kompetencie

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

### 3.6. Kultúrne kompetencie

- pozná kultúrne pamätihodnosti regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- prijíma kultúrne podnety
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- ovláda základy kultúrneho správania / pozdrav, podanie ruky.../
- kultivuje svoj talent

## 4. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Dochádzka dieťaťa do ŠKD je pravidelná alebo nepravidelná, počas plnenia povinnej školskej dochádzky v primárnom vzdelávaní základnej školy.

Výchovu mimo vyučovania v ŠKD uskutočňujeme poldennou formou týždenného, zvyčajne štvorročného výchovno-vzdelávacieho pôsobenia v čase pred a po pobyte dieťaťa na vzdelávaní v škole v oddelení ŠKD, v ktorom je najviac 25 detí.

Výchovu mimo vyučovania realizujeme pravidelnými, priebežnými a príležitostnými činnosťami v oddelení, alebo v rámci ŠKD:

- v príprave na vyučovanie a vzdelávacej činnosti
- záujmovej činnosti
- odychovej a relaxačnej činnosti
- výchovno-vzdelávacej činnosti podľa výchovného programu

Vychovávateľky uplatňujú predovšetkým zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce, spolupracujú s rodinou dieťaťa a s pedagogickými zamestnancami školy.

Vo výchovno-vzdelávacej činnosti preferujú oddychové, rekreačné, záujmové činnosti a zážitkové vzdelávanie.

Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v ŠKD je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita v oddelení ŠKD.

## 5. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania realizujeme v týchto výchovných oblastiach:

- vzdelávacia
- komunikácia a práca s informáciami
- sebarozvoj a svet práce
- zdravie a subjektívna pohoda
- spoločnosť a príroda
- kultúra a umenie

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: , rozumovú, , mravnú, ekologickú , telesnú výchovu a výchovu k rodičovstvu, dopravnú

Výchovno-vzdelávací proces realizujeme tak, že obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikujeme integrovane vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti naraz, čo nám umožňuje efektívne a komplexne rozvíjať osobnosť detí. Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy najmä pri rozvoji osobnosti dieťaťa v oblasti jeho samostatnosti, spolupráce, komunikácie a uspokojovania individuálnych záujmov .

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa rozvíjame prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie budeme dosahovať realizovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých výchovných oblastiach a aktivitách.

Konkrétne špecializované ciele uvádzame v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

### 5.1. Vzdelávacia oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

### 5.2. Komunikácia a práca s informáciami (KPI)

Komunikácia a práca s informáciami je zameraná na verbálnu a neverbálnu komunikáciu, virtuálnu komunikáciu, efektívne spôsoby komunikácie, vrátane vytvárania a spravovania digitálnej stopy. Súčasťou je tiež riešenie konfliktov, aktívne počúvanie a rozvoj prezentačných zručností, kritické myslenie, schopnosť riešiť problémy a vyhľadávať, či analyzovať informácie (fakty, argumenty, názory, pocity, dezinformácie), ako aj objektívna a subjektívna interpretácia, porovnávanie a overovanie informácií. V tejto oblasti je začlenená aj čitateľská, matematická a digitálna gramotnosť.

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- Osvojovať si schopnosti prezentačných zručností, diskutovať, obhajovať vlastné názory s využitím analytických zručností a kritického myslenia.

- Vyjadrovať názory ústnou aj písomnou formou v súlade s komunikačnou situáciou, v rôznom komunikačnom prostredí.
- Vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom aj cudzom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť texty rôznych štýlov, tvoriť vlastné texty, pochopiť funkcie písanej reči a porozumieť významu textu.
- Aplikovať informatickú kultúru založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania IKT a mediálnych produktov.
- Používať kritické a analytické myslenie pri poznávaní nebezpečenstva internetu a online prostredia (dostupnosť informácií, strata súkromia, otvorenosť k ľuďom).
- Rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového prejavu, rozvoja slovnej zásoby a gramatickej správnosti vyjadrovania.
- Osvojovať si komunikačnú etiku.
- Využívať matematické myslenie a logické operácie v každodennom živote a štúdiu. - spolurozhodovať o živote v skupine

### 5.3. Seba rozvoj a svet práce (SSP)

Tematická oblasť SSP je zameraná na personalizáciu – priestor na sebaopoznávanie a formovanie vlastnej identity. Rozvoj sebadôvery a sebaopoznania – premýšľanie nad tým, kým som, kým chcem byť a aké sú moje sny a ciele. Zahŕňa tiež efektívne riadenie času, sebadisciplínu a pevnú vôľu. Dôležitou súčasťou je aj budovanie vlastnej „osobnej značky“ prostredníctvom vlastnej prezentácie. Medzi mäkké zručnosti (soft skills) patrí tímová práca, schopnosť spolupracovať, asertivita, tvorivé myslenie a empatia. Rovnako sa kladie dôraz na schopnosť riešiť konflikty, robiť správne rozhodnutia, vyjednávať, zvažovať atraktívnosť povolania a prispôbovať sa novým pracovným príležitostiam v digitálnej a informatizovanej dobe.

Cielové zameranie výchovnej oblasti:

- Prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba.
- Osvojovať si zručnosti riešiť konflikty, vyjadrovať svoje postoje a názory na primeranej úrovni empatie a asertivity.
- Zapájať sa úspešne do bežného života rozvíjaním zručností finančnej gramotnosti.
- Aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa.
- Využívať vlastné záujmy na podporu sebarealizácie a voľby povolania.
- Aplikovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny.
- Nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti.
- Byť zodpovedný za pracovné úlohy – dokončiť začatú prácu.

### 5.4. Zdravie a subjektívna pohoda (ZSP)

Zdravie a subjektívna pohoda zahŕňa starostlivosť o fyzické a duševné zdravie, zdravý životný štýl, správnu výživu, športové aktivity, cvičenie a denný režim. Zameriava sa na motiváciu, ambície a osobné túžby. Dôležitou súčasťou sú postoje a názory jednotlivca. Vnímanie prítomnosti a prežívanie vlastnej úlohy ako člena tímu či skupiny sa považuje za súčasť osobného rastu a životnej skúsenosti. Subjektívna pohoda (wellbeing) je chápaná ako schopnosť žiť bez strachu a úzkosti, bez pocitu nutnosti obrany. Zahŕňa tiež hľadanie zdrojov šťastia – čo človeka robí šťastným a prináša mu radosť. Pocit spokojnosti je spojený s hľadaním zmyslu života. Oblasť sa tiež venuje vzťahu medzi skutočným životom a virtuálnou realitou.

Cielové zameranie výchovnej oblasti:

- Vykonať činnosti zodpovedajúce svojmu osobnému potenciálu v oblasti pohybových aktivít, športu a telesnej výchovy.

- Dosahovať duševnú rovnováhu prostredníctvom kompenzácie duševného a fyzického zaťaženia školského vyučovania pohybovými aktivitami.
- Získať informácie o zdravom životnom štýle a uspokojiť svoje fyzické potreby (spánok, strava, pohyb, odpočinok ) vo svojom dennom režime.
- Využívať svoje osobné záujmy na vlastnú sebarealizáciu a relaxáciu.
- Využívať svoj talent a nadanie na vyjadrovanie svojej životnej spokojnosti.
- Mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenením do denného režimu.
- Získať informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a vedieť poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. Poznať dôležité linky pomoci.
- Upevňovať hygienické zásady, návyky základných seba-obslužných činností, poznať kultúru stolovania a aplikáciu zásad slušného správania v praxi.
- Prejaviť prosociálne zručnosti pri sebapoznávaní, riešení emočných problémov, mať schopnosť zvládnuť vlastné pozitívne a negatívne emócie, riešiť kvalitu vzťahov s rodičmi, spolužiakmi, učiteľmi/vychovávateľmi.
- Získať správne návyky držania tela a mať kultivovaný pohybový prejav.
- Nadobudnúť odolnosť a zdravé sociálne návyky ako prevenciu pred rizikovým správaním.

## 5.5. Spoločnosť a príroda (SP)

Charakteristika tematickej oblasti výchovy zahŕňa hodnoty spoločnosti, ako sú sloboda, demokracia, a vzťah medzi právami a povinnosťami občanov. Dôležitou súčasťou sú ľudské práva. Osobitná pozornosť je venovaná sociálne znevýhodneným alebo vylúčeným skupinám. Inkluzívny prístup k životu zdôrazňuje prijímanie iných ako partnerov, spolupracovníkov a spolutvorcov. Medziludské vzťahy sa zameriavajú na toleranciu, akceptáciu, rešpekt, dialóg, hľadanie konsenzu a kompromisov, ako aj lojalitu. Oblasť tiež pokrýva trvalo udržateľný rozvoj, ochranu planéty Zem, otázky týkajúce sa vesmíru a globálne problémy, ktorým ľudstvo čelí.

Cielové zameranie výchovnej oblasti:

- Utvrdzovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti.
- Upevňovať vlastné poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správaní voči okoliu.
- Diskutovať o mediálne aktívnych skupinách, ktoré spochybňujú demokratické hodnoty a propagujú extrémizmus v rôznych oblastiach (napr. youtuberi, influenceri propagujúci nežiadúce postoje a názory v rozpore s demokratickými hodnotami a spoločenskými normami).
- Aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutí a odporúčaní súvisiacich so spoločenskými alebo globálnymi výzvami.
- Demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu.
- Rozvíjať abstraktné myslenie smerujúce k pochopeniu podstaty témy a aj experimentovanie a bádanie.
- Zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľníckych aktivít.

## 5.6. Kultúra a umenie (KU)

Tematická oblasť KU je zameraná na kultúrne dedičstvo, ktoré zahŕňa tradície, zvyky a obyčaje, rozmanitosť a vplyv rôznych kultúr na našu spoločnosť. Súčasťou je tiež podpora národnej hrdosti a vlastenectva, s dôrazom na Slovensko ako našu domovskú krajinu, záujem o rôzne náboženstvá. Pozornosť je venovaná tiež národnostným menšinám a ich úlohu v spoločnosti. V tejto oblasti je začlenené umenie v rôznych formách – výtvarné, hudobné či

literárno-dramatické a možnosti sebavyjadrenia prostredníctvom umeleckej tvorby.

Cielové zameranie výchovnej oblasti:

- Aplikovať podnety moderného výtvarného umenia, podnety inšpirované dejinami umenia, podnety architektúry, podnety fotografie, podnety videa a filmu, podnety elektronických médií, podnety dizajnu a remesiel, podnety speváckej a inštrumentálnej činnosti, podnety iných oblastí poznávania sveta pri vlastnom experimentovaní, rozvíjaní tvorivosti a kreativity postavených na vlastnom zážitku a skúsenosti.
- Nadobudnúť interkultúrne kompetencie a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti.
- Využívať rôzne formy umenia (hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné) na vlastné sebavyjadrenie, originálne reflexie skutočnosti, schopnosti kritického čítania a interpretácie.
- Prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaní kultúrneho dedičstva, poznávaniu kultúrnych hodnôt umenia.
- Využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstve a tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku.
- Vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov a aktuálnych problémov, chápať význam estetických faktorov a estetickej činnosti v každodennom živote, význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti.
- Rozvíjať poznanie seba ako euroobčana v oblasti kultúry, využívať skúsenosti muzeálnej a galerijnej pedagogiky.

## 6. VÝCHOVNÝ PLÁN

Názvy tematických oblastí výchovy	Počet výchovno-vzdelávacích činností/aktivít v jednotlivých ročníkoch			
	I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník
Vzdelávacia oblasť	80	80	80	80
Komunikácia a práca s informáciami	38	38	38	38
Sebarozvoj a svet práce	39	39	39	39
Zdravie a subjektívna pohoda	39	39	39	39
Spoločnosť a príroda	37	37	37	37
Kultúra a umenie	37	37	37	37

Tematický výchovno-vzdelávací plán na školský rok 2024/2025 uvádzame v Prílohe 3.

### Záujmové činnosti

- Stanovený počet hodín vzdelávacej oblasti predstavuje činnosť prípravy na vyučovanie 0,5 hodiny denne, 5krát do týždňa.
- Stanovený počet VVČ v ostatných tematických oblastiach výchovnovzdelávacích činností predstavuje jednu VVČ denne tak, že sa všetky výchovné oblasti vystriedajú počas dvoch týždňov.
- Vychovávateľia projektujú VVČ tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním (príprava na vyučovanie), či záujmovými a výchovnovzdelávacími aktivitami..
- V jednom oddelení je priemerne 25 detí. Vychovávateľia projektujú činnosť tak, aby uspokojovali záujmy a rozvíjali schopnosti všetkých detí, takže reálny počet vzdelávacích aktivít bude vyšší ako minimálne vymedzený.

- Stanovený počet hodín v záujmovej krúžkovej činnosti predstavuje 2 hodiny týždenne.

## 7. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Pre počet prijatých detí potrebujeme 16 vychovávateľov. Pedagogický zbor má 16 členiek (vrátane zástupkyne pre ŠKD a vedúcej vychovávateľky). Požadovaným vzdelaním pre výkon funkcie vychovávateľ v ŠKD je stredná pedagogická škola alebo vysokoškolské vzdelanie I. alebo II. stupňa (najmä odbor vychovávateľstvo a príbuzné pedagogické vedy). 100 % vychovávateľiek spĺňa kvalifikačné a odborné predpoklady. 100 % vychovávateľov sa príležitostne zúčastňuje ďalšieho vzdelávania a sebazvedávania zameraného na inováciu výchovno-vzdelávacieho procesu a využívanie zážitkových metód práce.

Vychovávateľky ovládajú špecifické zručnosti ako: tvorivá dramatika, trénerstvo kolektívnych športov a hra na hudobný nástroj. Každoročne sa podieľajú na príprave vystúpení detí na celoškolské kultúrne a športové podujatia.

Využívame služby psychológa a špeciálneho pedagóga, ktorý je zamestnancom našej školy najmä pri výchove a vzdelávaní detí s poruchami učenia, s poruchami správania a s deťmi so sociálne slabšieho prostredia.

## 8. MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

ŠKD má svetlé a čisté priestory. Na kultúre vzhľadu a výzdobe priestorov sa čiastočne podieľajú deti ŠKD.

Na odpočinkové činnosti využívame koberce, karimatky, pohovky a vankúše. Pre skvalitnenie podmienok detí na oddych a relaxáciu chceme vybudovať viacero oddychových kútov v oddeleniach.

Na dobrej úrovni máme technické podmienky, dobre vybavený kabinet ŠKD (kopírovací stroj, tlačiareň, počítač, internet, didaktické pomôcky a športové potreby, ktoré pravidelne dopĺňame a obmieňame podľa potreby). ŠKD má k dispozícii v každom oddelení počítač s internetom a dataprojektor. V herni máme k dispozícii TV, DVD, X BOX, karaoke rôzne hračky a knihy.

Pre pohybové aktivity môžu deti využívať vonkajší športový areál (viacúčelové ihrisko s umelým povrchom, basketbalové ihrisko, volejbalové ihrisko), pingpongové stoly (vonku aj v budove školy) a telocvičňu v priestoroch školy. Zrenovali sme našu záhradu v areáli školy s preliezkami, taktiež sú vystavané rôzne preliezky aj na školskom ihrisku.

Vedomosti, schopnosti a zručnosti si deti rozvíjajú prípravou na vyučovanie, podujatiami v knižnici, a činnosťou vo výchovno-vzdelávacích a oddychových aktivitách. Praktické zručnosti a schopnosti si môžu deti osvojovať a rozvíjať záujmovou činnosťou v 16 záujmových krúžkoch.

ŠKD má vyhovujúce hygienické podmienky. Máme vyhradený priestor na prezúvanie. Deti majú k dispozícii novovybudované skrinky na odkladanie obuvi a šatstva, každé dieťa má svoju vlastnú. Sociálne zariadenia sú na každom poschodí. V každom oddelení je umývadlo s pitnou vodou a na chodbách v A pavilóne sú vybudované fontánky s pitnou vodou. Deti obedujú v jedálni pod dohľadom vychovávateľiek. Režim dňa zohľadňuje právo detí na odpočinok, relaxáciu, nerušenú prípravu na vyučovanie a na záujmovú činnosť.

Vychovávateľia majú samostatný kabinet a zástupkyňa pre ŠKD má svoju kanceláriu s vybavením.

## 9. PODMIENKY PRE ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE

Bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove zabezpečujeme základným poučením detí o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v škole, v ŠKD na ihrisku v telocvični a na vychádzkach, ktoré realizujú vychovávateľky pri nástupe detí do ŠKD a neskôr im ho permanentne pripomínajú.

V ŠKD je zabezpečená nepretržitá starostlivosť a dohľad na deti pred vyučovaním a po vyučovaní. Osvetlenie tried je dostatočné.

Priestory ŠKD sú vybavené primeraným sedacím a pracovným nábytkom. Deti majú celodenný prístup k pitnej vode.

Čistota a hygiena prostredia je na dobrej úrovni. Na veľmi dobrej úrovni máme sociálne zariadenia. Všetky sme zmodernizovali.

V prípade úrazu máme veľmi dobrú dostupnosť prvej pomoci. Telefónne čísla rodičov detí máme uvedené v dotazníkoch detí. Lekárnička I. pomoci je umiestnená v zborovni ŠKD a všetky vychovávateľky absolvovali školenie prvej pomoci. V ŠKD a v škole platí písomný zákaz fajčenia vo všetkých objektoch.

Pravidelnosť kontrol BOZP v ŠKD a odstraňovanie ich nedostatkov zabezpečuje riaditeľ školy externým bezpečnostným a požiarnym technikom.

V škole je kamerový systém vo všetkých triedach aj spoločných priestoroch.

## 10. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ

Pri hodnotení dieťaťa budeme sledovať jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie žiaka).

V hodnotení dieťaťa rešpektujeme zmeny v jeho osobnostnom vývoji (otvorenosť hodnotenia) a právo dieťaťa na omyl. Dieťa učíme seba hodnoteniu.

Pri hodnotení detí uplatňujeme tieto indikátory:

- Školský poriadok ŠKD v ktorom sme po dohode rodičmi a vychovávateľmi určili pravidlá správania sa detí v ŠKD, ich práva a povinnosti.
- Pravidlá spolužitia v oddelení, ktoré si spoločne určuje vychovávateľka s deťmi svojho oddelenia.
- Úroveň schopností a zručností dieťaťa.

Pri hodnotení detí aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenia, pozorovania, rozhovoru, aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi detí.

Výsledky hodnotenie detí evidujeme v osobnom spise dieťaťa. Rešpektujeme právo dieťaťa na omyl.

### Nástroje hodnotenia:

Spätná väzba od rodičov  
Spätná väzba od učiteľov  
Pozorovanie detí pri činnosti

## 11. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV

Vnútorný systém kontroly pedagogických zamestnancov v našom ŠKD orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä na plnenie cieľov, ktoré sme si stanovili vo výchovnom programe ŠKD - ďalších operatívnych alebo dlhodobých úloh

Autoevalváciu ŠKD zameriavame na hodnotenie a zlepšovanie podmienok a kvality všetkých činností ŠKD. Využívame najmä:

- Permanentné sebahodnotenie činnosti vychovávateľiek
- Motivačný rozhovor, spojený s vyhodnotením plánu osobného profesijného rastu – vedenie školy
- Hodnotenie klímy a atmosféry v oddelení
- Analýza výsledkov detí, ktorých vychovávateľ usmerňuje (dodržiavanie školského poriadku ŠKD, zodpovednosť v písaní úloh, správanie a prejavy detí, schopnosť participácie, spôsob uspokojovania záujmov a pod. – zástupkyňa riaditeľky školy

- Analýza plánu výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľa v oddelení jeho detí (pestrosť, zastúpenie všetkých oblastí výchovy, frekvencia, nadväznosť) – zástupkyňa riaditeľa školy
- Hodnotenie výsledkov vychovávateľov v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovania inovačných metód prác aplikovania špecifických zručností, tvorba projektov – zástupkyňa riaditeľa školy
- Vzájomné hodnotenie vychovávateľov – vzájomné hospitácie , "otvorené výchovné činnosti „
- Vonkajšia autoevalvácia
- Spätná väzba od detí
- Spätná väzba od rodičov
- Hodnotenie verejnosťou , zriaďovateľom, školskou inšpekciou

## 12. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICÝCH ZAMESTNANCOV

Zameranie a ciele nášho výchovného programu ako aj analýza súčasného stavu ďalšieho vzdelávania vychovávateľov ukazuje potrebu orientácie sa ďalšieho vzdelávania vychovávateľov najmä na metódy zážitkovej výchovy, na problematiku netradičných nenáročných relaxačných a záujmových činností, ochranu detských a ľudských práv, a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie. Kontinuálne vzdelávanie vychovávateľiek budeme zabezpečovať :

- Umožňovaním rozvoja zručností vychovávateľiek potrebných pre vyššie uvedený okruh kontinuálneho vzdelávania
- Sprostredkovaním najnovších poznatkov z metodiky výchovy jednotlivých oblastí výchovy a neformálneho vzdelávania
- Rozvíjaním špecifických zručností vychovávateľov nevyhnutných pre vedenie počítačového krúžku , divadelného krúžku a krúžku netradičných relaxačných činností
- Pripravovaním vychovávateľov pre prácu s modernými IKT
- Podnecovaním tvorivosti vychovávateľov.

Uvedené vzdelávania zabezpečíme činnosťou metodického združenia vychovávateľiek, prizývaním odborných lektorov priamo do ŠKD a účasťou vychovávateľiek na vzdelávaní mimo sídla ŠKD.

Program práce metodického združenia a plán ďalšieho vzdelávania vychovávateľov sú uvedené v prílohe plánu práce ŠKD / školy na príslušný školský rok.



## Zoznam príloh

Príloha 1

### Princípy a ciele výchovy a vzdelávania podľa zákona 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov - §3 a §4

#### § 3 Princípy výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie podľa tohto zákona sú založené na princípoch

- a) bezplatnosti vzdelania v materskej škole zriadenej orgánom miestnej štátnej správy v školstve alebo orgánom územnej samosprávy (ďalej len „štátna škola“) pre deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné,
- b) práva na prijatie na predprimárne vzdelávanie v materskej škole od školského roka nasledujúceho po školskom roku, v ktorom dieťa dovŕši tretí rok veku,
- c) bezplatnosti vzdelania v základnej škole a strednej škole, ktoré sú štátnymi školami,
- d) rovnoprávnosti prístupu k výchove a vzdelávaniu so zohľadnením výchovno-vzdelávacích potrieb jednotlivca a jeho spoluzodpovednosti za svoje vzdelávanie,
- e) inkluzívneho vzdelávania,
- f) zákazu všetkých foriem diskriminácie a obzvlášť segregácie,
- g) rovnocennosti a neoddeliteľnosti výchovy a vzdelávania vo výchovno-vzdelávacom procese,
- h) celoživotného vzdelávania,
- i) výchovného poradenstva podľa [§ 130](#),
- j) slobodnej voľby vzdelávania s prihliadnutím na očakávania a predpoklady detí a žiakov v súlade s možnosťami výchovno-vzdelávacej sústavy,
- k) zdokonaľovania procesu výchovy a vzdelávania podľa výsledkov dosiahnutých v oblasti vedy, výskumu a vývoja,
- l) prípravy na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- m) kontroly a hodnotenia kvality výchovy a vzdelávania a kvality výchovno-vzdelávacej sústavy,
- n) integrácie výchovno-vzdelávacej sústavy Slovenskej republiky do európskeho vzdelávacieho priestoru so zreteľom na vlastné skúsenosti a tradície,
- o) posilnenia výchovnej stránky výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom všetkých vyučovacích predmetov, ale aj špecifickými výchovnými zamestnaniami zameranými na rozvoj citov a emócií, motivácie a záujmov, socializácie a komunikácie, na sebakontrolu a sebariadenie, na mravné hodnoty a tvorivosť,
- p) vyváženého rozvoja všetkých stránok osobnosti dieťaťa a žiaka v školskom vzdelávaní,
- q) zákazu poskytovania alebo sprístupňovania informácií alebo zneužívania informačných prostriedkov, ktoré by mohli viesť k narušovaniu mravnosti<sup>3)</sup> alebo k podnecovaniu k národnostnej, rasovej a etnickej nenávisti<sup>4)</sup> alebo k ďalším formám intolerancie,
- r) rovnoprávnosti postavenia škôl a školských zariadení bez rozdielu zriaďovateľa,
- s) rovnocennosti vzdelania získaného v štátnych školách, v školách zriadených štátom uznanou cirkvou alebo náboženskou spoločnosťou (ďalej len „cirkevná škola“) a v školách zriadených inou fyzickou osobou alebo právnickou osobou (ďalej len „súkromná škola“),
- t) zákazu používania všetkých foriem telesných trestov a sankcií vo výchove a vzdelávaní.

#### § 4 Ciele výchovy a vzdelávania

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť dieťaťu alebo žiakovi

- a) získať vzdelanie podľa tohto zákona,
- b) získať kompetencie v oblasti komunikačných schopností, využívania digitálnych technológií, komunikácie v štátnom jazyku, cudzom jazyku a v národnostnej škole, národnostnej triede alebo v národnostnom školskom zariadení aj v jazyku národnostnej menšiny,
- c) získať kompetencie najmä v oblasti prírodných vied, humanitných vied, technických vied, matematickej gramotnosti, finančnej gramotnosti, čitateľskej gramotnosti, pohybu a zdravia,

- kompetencie k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie, umelecké kompetencie, občianske kompetencie a podnikateľské schopnosti,
- d) ovládať anglický jazyk a aspoň jeden ďalší cudzí jazyk a vedieť ich používať,
- e) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- f) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce,
- g) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- h) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,<sup>9</sup> ako aj úctu k zákonom a osobitne vzťah k prevencii a zamedzeniu vzniku a šírenia kriminality a inej protispoločenskej činnosti,
- i) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- j) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- k) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeludské etické hodnoty,
- l) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

**Štátny výchovný program pre školský klub detí**

Štátny výchovný program pre školský klub detí je uvedený na stránke:  
<https://www.minedu.sk/data/att/25060.pdf> .

**Tematický výchovno-vzdelávací plán****Komunikácia a práca s informáciami**

Prvé kontakty, školský poriadok, adaptácia detí
Ako sa správať pri obede
Čo je konflikt, z čoho vzniká. Správanie, ktoré konflikt podporuje
Kolektívne hry na spoznávanie kolektívu
Nie sme na svete sami
Múdre hlavičky
Hra tajomné vrečko
Matematické hry
Šetrenie energiami
Práca s atlasom húb
Dopravné ihrisko
Hry s príkladmi
Rozhovor o sv. Mikulášovi, návšteva Mikuláša
Odkiaľ prichádza vianočný stromček
Prvý zimný deň. Kedy začína zima?
Zhodnotenie uplynulého kalendárneho roku
Vieme sa správať
Čarovné slovička
Kolektívne hry a súťaže
Moje práva - tvoje práva
Rozvíjanie slovnej zásoby pomocou hier
Spoločenské hry: pexeso, šach, dobble a iné
Hráme sa na obchod
Knižná burza
Reprodukcia prečítaného textu
Dorozprávaj rozprávku
Pomoc kamarátovi, spolužiakovi
Hry na návštevu reštaurácie
Rozvíjanie slovnej zásoby pomocou hier
Práca s atlasmi
Pomoc v núdzi
Sloboda a mier
Významné udalosti našej histórie
Doprava v meste - cestujeme MHD
Čo chcem a čo potrebujem
Zhodnotenie školského roku
Čo chcem zažiť cez prázdniny
Ktoré krajiny navštívime cez prázdniny. Čo o nich vieme

## Sebarozvoj a svet práce

Strihanie a lepenie z papiera
Rozvrh dňa
Koláž z prírodnín, alebo iného materiálu
Malé šarkany
Moja pomoc v rodine
Modelovanie z plastelíny, alebo inej modelovacej hmoty
Plastické 3D obrázky z papiera
Hry na rozvoj pamäte a pozornosti Kimove hry
Práca z odpadového materiálu
Moja obľúbená hračka
Poriadok v skrini, s hračkami
Práce s orechovými škrupinami
Konštruktívne práce so stavebnicami
Mikulášska tematika
Darčeky pre rodinu
Vianočné ozdoby
Snehuliak z papiera, alebo iné techniky
Maľba temperou- zima
Súťaž o najkrajšieho snehuliaka
Strihanie, lepenie z papiera, koláž ovocie, zelenina
Fašiangy - výzdoba v triede
Tvorba masky z rôzneho materiálu
3D figúrky- klaun
Darček k MDŽ
Kimové hry
Zhotovenie záložky do knihy
Zhotovenie darčiekov pre budúcich prvákov
Ozdobovanie kraslíc
Zázračný les - maľovanie
Maľovanie na kamienky, alebo na drevo
Skladanie z papiera - Origami
Deň matiek – darček
Modelovanie z plastelíny - malá farma
Kreslenie obrázku ľudí pri práci
"Postav domček"- stavebnice
Práce v záhrade - rozmnožovanie rastlín
Darček ku dňu otcov
Zmyslové hry
Upratovanie, triedenie skladačiek a spoločenských hier

## Zdravie a subjektívna pohoda

Poriadok v triede
Pohybové hry

Loptové hry rôzneho druhu
Naháňačky
Rozličné spôsoby chytania lopty
Vychádzka s pozorovaním dopravných značiek
Hra so slovami a emóciami
Deľba práce
Ako sa správne obliekať
Súťaživé hry v triede, alebo v telocvični
Rytmická gymnastika, tanec
Správne držanie tela
Cesta nie je klzisko, vychádzka
Športové hry
Odvaha, alebo nerozvážnosť
Hry na snehu
Prekážkové behy, podliezanie, preliezanie
Oblečenie v zime
Riešenie konfliktu spoločensky prijateľným spôsobom
Tanečné hry
Experimentovanie s vodou
Pohybové hry na školskom ihrisku
Dopravné súťaže
Prvá pomoc
Štafetové hry v telocvični
Vychádzka- návšteva knižnice
Pocity, emócie, postoje a názory
Zábavné súťaže a hry
Kolektívne hry
Čistota pol života
Jarné a letné ovocie a zelenina z domácich zdrojov
Preskoky cez švihadlo
Futbalový zápas
Atletika - rôzne disciplíny
Prehadzovaná
Vychádzka k jazeru Kuchajda
Prvá pomoc pri úrazoch
Naháňačky s pravidlami
Vybíjaná, futbal, bedminton

### **Spoločnosť a príroda**

Obec kde bývam, alebo kde sa nachádza naša škola
Cestujeme prstom na mape
Starostlivosť o rastliny v triede a areáli školy
Farby jesene - technika frotáž
Úcta k starším
Odtlačanie listov na farebný podklad

Domáci miláčikovia
Svetový deň jablka
Čo je predsudok, vzťah k deťom s handicapom
Ročné obdobia
Vychádzka na vianočné trhy
Návrhy na vianočné pohľadnice
Vianoce vo svete a na Slovensku
Starostlivosť o vtáčiky v okolí
Vlastnosti vody, snehu, ľadu
Zvieratká v zime
Medziludské vzťahy
Zhotovenie pozorností k sviatku Valentína
Starostlivosť o kvety v triede aj na školy
Sadenie semiačok rastlín
Deň učiteľov
Jarné kvety - spoznávanie, súťaž
21.marec - Prvý jarný deň
22.marec - Deň vody
Čo vieme o vesmíre
Tvorba plagátu - Deň Zeme 22.4.
Keď je stromov veľa tvoria les
Deň vtákov
Deň matiek - rozhovor, príbeh
Portrét matky - maľovanie temperou
Svetový deň mlieka
Zo života hmyzu
Význam MDD
Zábavné popoludnie
Svet okolo nás - otláčanie prstov
Skameneliny - odlievanie zo sadry
Liečivé rastliny

### **Kultúra a umenie**

Zážitky z prázdnin
Odkiaľ prišla rozprávka
Dotváranie obrázku
Počúvanie detských piesní spojené s pohybom
Dramatizácia rozprávky
Ide pieseň dokola
Pranostiky
Svet rozprávok
Maľovanie Martina na bielom koni
Hudobné hry
Maľba na textil - otláčanie listov
Príslovia a porekadlá

Výzdoba vianočného stromčeka
Vianočná besiedka
Koledy, zvyky na Slovensku
Vianočné zvyky na Slovensku
Spievanie, počúvanie a nácvik zimných piesní
Perinbaba - postava z rozprávky
Zima v pohári
Rozprávanie, ukážky, fašiangové zvyky
Technika odkrývania vosku
Hráme sa na rozprávku
Čítanie s porozumením - otázky a odpovede
Úcta ku knihe
Marec mesiac knihy
Ilustrácia príbehu
Deň narcisov
Veľká noc- zvyky, tradície týchto sviatkov
Spevácka súťaž
Čo je vajce - symbol, zdroj života, obživa
Návšteva divadla, výstavy, kultúrneho podujatia
Kolorovaná kresba – môj domov
Súťaž v kreslení na chodník
Hrad z piesku
Kresba na chodník - MDD
Aké máme plány na prázdniny
Rozlúčková párty