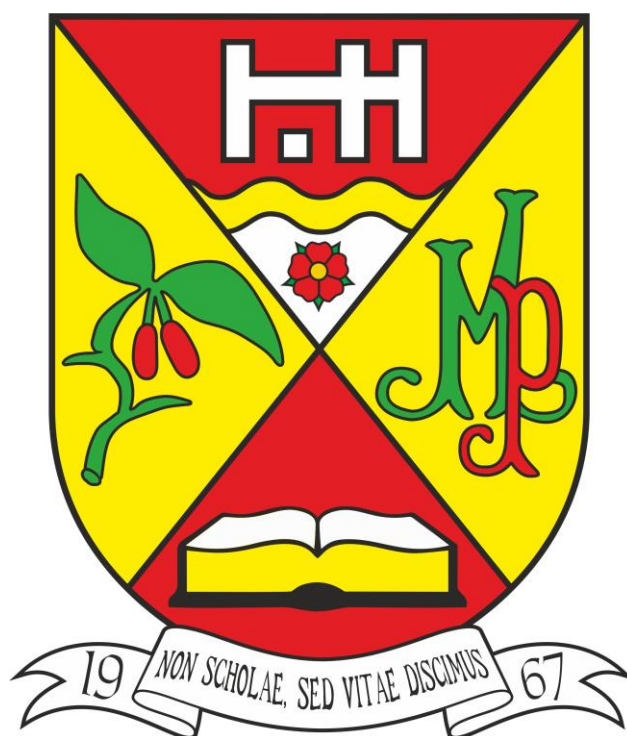


ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ pri základnej škole, Drieňová 16, 821 03 Bratislava



ŠKOLSKÝ VÝCHOVNÝ PROGRAM

Aj Ty môžeš byť u nás úspešný.....

Forma výchovy a vzdelávania	Celodenná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Štátna škola
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy/ školského zariadenia	27.8.2025
Dátum prerokovania v rade školy/ rade školského zariadenia	09.09.2025
Platnosť výchovného programu	1.9.2025 – 30.6.2030
Zriaďovateľ	Miestny úrad BRATISLAVA- RUŽINOV Mierová č.21 825 07 Bratislava

OBSAH

I. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ	3
1.1. Veľkosť ŠKD	3
1.2. Charakteristika detí	3
1.3. Dlhodobé projekty, programy	4
1.4. Spolupráca s rodičmi, zákonnými zástupcami detí a inými subjektmi	4
2. VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY	4
2.1. Charakteristika výchovného programu	4
2.2. Zameranie ŠKD	5
2.3. Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti	6
3. KLÚČOVÉ KOMPETENCIE DIEŤAŤA ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ	8
3.1. Kompetencia učiť sa učiť	8
3.2. Komunikačné kompetencie	8
3.3. Sociálne kompetencie	8
3.4. Pracovné kompetencie	9
3.5. Občianske kompetencie	9
3.6. Kultúrne kompetencie	9
4. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	9
5. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY	10
5.1. Vzdelávacia oblasť	10
5.2. Komunikácia a práca s informáciami (KPI)	10
5.3. Seba rozvoj a svet práce (SSP)	11
5.4. Zdravie a subjektívna pohoda (ZSP)	11
5.5. Spoločnosť a príroda (SP)	12
5.6. Kultúra a umenie (KU)	12
6. VÝCHOVNÝ PLÁN	13
7. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE	14
8. MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY	14
9. PODMIENKY PRE ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE	14
10. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ	15
11. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV	15
12. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICÝCH ZAMESTNANCOV	16
ZOZNAM PRÍLOH	17

I. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ (ďalej iba ŠKD)

Podmienkou plnenia všetkých uvedených cieľov je vytvorenie prostredia, ktoré deťom umožňuje spoločnú činnosť v čase mimo vyučovania v nestresujúcich situáciách a funkčnom priestore, ktoré spĺňa podmienky tvorivosti, navodzuje kreativitu a dáva príležitosť k sebarealizácii. Dôležitým prvkom je interakcia všetkých zúčastnených činiteľov, medzi ktoré patrí sociálna klíma školy, empatia vychovávateľiek a vychovávateľov, režim dňa s dostatkom pohybu a navodením podnetných aktivít, otvorené vzťahy medzi vychovávateľmi, deťmi a rodičmi. Len pri zaistení týchto podmienok, môže školský klub plniť svoju sociálnu, relaxačnú, regeneračnú, kompenzačnú a výchovnú funkciu.

Naše ŠKD nie je iba pokračovaním školského vzdelávania. Nechceme byť iba „servisom“ pre deti.

Snažíme sa :

- poskytnúť deťom priestor pre oddych a relaxáciu
- vytvoriť podmienky , aby sa deti mohli kvalitne pripraviť na vyučovanie
- podporovať deti k vytváraniu priateľským vzťahom s rovesníkmi
- pomáhať deťom realizovať sa v činnostiach, ktoré ich zaujímajú
- učiť deti aktívne a oddychovať
- podporovať tvorivosť detí

1.1. Veľkosť ŠKD

Naše ŠKD je súčasťou plno organizovanej základnej školy. Poskytujeme výchovu a vzdelávanie, mimo vyučovania pre všetky prihlásené deti 1.- 5. ročníka základnej školy zaradených do nášho ŠKD. Každé oddelenie je napĺňané počtom žiakov nad 25.

Priemerný počet detí v oddeleniach je 25. ŠKD máme rozdelený v dvoch pavilónoch základnej školy v triedach, v ktorých sa počas dopoludnia uskutočňuje vzdelávanie žiakov. V pavilóne B je umiestnený 1. a 2. ročník, aby si lepšie zvykli na školu. Súčasťou B pavilónu je školská jedáleň a telocvičňa, aby sa prváčikovia nemuseli počas školského roka presúvať. V B pavilóne máme novo zrekonštruovanú kuchynku, ktorá sa bude využívať aj na krúžky ŠKD. Máme k dispozícii samostatnú školskú záhradu, preliezačky, šmyklavky, pieskovisko, hojdačky a lavičky na relaxáciu, futbalové ihrisko s umelým trávnikom, ihrisko na plážový volejbal a basketbalové ihrisko a novovybudované tri pingpongové stoly.

ŠKD má 4krát do týždňa 2 hod. k dispozícii telocvičňu, raz do týždňa žiacku knižnicu a počítačovú miestnosť. Na dobrej úrovni máme najmä didaktické hry, hračky, telovýchovné náradie a náčinie.

Súčasťou ŠKD je aj veľká herňa v A pavilóne, kde majú deti rôzne hračky, pohodlné nové sedenie, TV, DVD, X Box a Karaoke, ale aj rôzne skladačky, spoločenské hry a knihy na čítanie. V herni sa koná ranná a dlhá služba.

Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na činnosti ŠKD je určená všeobecným záväzným nariadením zriaďovateľa ŠKD. Konkrétna výška príspevku je uvedená v rozhodnutí riaditeľa ŠKD na príslušný školský rok. Čiastka činí 17,5 % z výšky životného minima.

1.2. Charakteristika detí

V ŠKD máme väčšiu časť detí z mestskej časti BRATISLAVA-RUŽINOV ale aj deti z iných mestských častí a priľahlých obcí. Deti do ŠKD prijímame na nasledujúci školský rok do 15. septembra. V prípade potreby a voľnej kapacity aj počas školského roka.

1.3. Dlhodobé projekty, programy

Realizujeme preventívne výchovné programy, ktorých obsah je každoročne stanovený v pedagogicko-organizačných pokynoch MŠ SR. Dlhodobo sa zapájame do prípravy kultúrnych podujatí a vystúpení pre rodičov, na vianočné príležitosti/ veľký zábavný program MIKULÁŠSKO – VIANOČNY GALAVEČER/ realizujeme športové súťaže vo futbale, vybíjanej, realizujeme veľkonočné a vianočné workshopy, projekt zdravej výživy, netradičné športy ŠKD, MDD - deň plný zábavy, talentové súťaže, a mnohé iné akcie.

Zúčastňujeme sa každý mesiac rôznych vychádzok – DIVADELNÉ PREDSTAVENIA, MÚZEA, VÝSTAVY a rôznych zaujímavých akcií, ktoré sa konajú v našom meste.

1.4. Spolupráca s rodičmi, zákonnými zástupcami detí a inými subjektmi

Spolupracujeme najmä s rodičmi detí I. stupňa. Zúčastňujeme sa triednych aktívov a individuálnych konzultácií s rodičmi. Pripravujeme kultúrne programy pre rodičov a žiakov našej školy. Rodičia nám pomáhajú pri organizovaní pobytu v škole v prírode. Ďalšími subjektmi s ktorými spolupracujeme sú: mestská časť Bratislava – Ružinov, Ružinovský športový klub /športové aktivity – korčuľovanie/ a Happy kids /plávanie, lezecká stena/

2. VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY

Naše ciele budeme realizovať prostredníctvom nášho výchovného programu „Aj ty môžeš byť u nás úspešný“. Názov aj motto programu vystihuje význam, ktorý prisudzujeme hodnote byť úspešný na našej škole.

Ciele školského klubu detí sú v súlade:

- s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa zákona 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov § 3 a § 4 (viď Príloha 1)
- s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania ŠVP pre ŠKD (viď Príloha 2)

2.1. Charakteristika výchovného programu

Našími prioritnými cieľmi výchovy a vzdelávania mimo vyučovania je umožniť každému dieťaťu zaradenému v ŠKD:

Rozvíjať svoju osobnosť a zlepšovať si výchovno-vzdelávacie výsledky:

- nenáročnou záujmovou činnosťou podľa výchovného programu ŠKD
- samostatnou prípravou na vyučovanie
- rozvíjaním kľúčových kompetencií v čase mimo vyučovania podľa výchovného programu ŠKD:
 - získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu
 - rozvíjať individuálne záujmy a potreby
 - rozvíjať kompetencie k zmysluplnému tráveniu voľného času
 - rozvíjať komunikačné kompetencie
 - rozvíjať sociálne kompetencie
 - rozvíjať občianske kompetencie
 - rozvíjať kultúrne kompetencie
 - rozvíjať talent a špecifické osobnostné schopnosti

Konkrétnejšie ciele sú rozpracované v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok .

2.2. Zameranie ŠKD

Rekreačná výchovná činnosť: Má charakter výdatnej pohybovej aktivity, ktoré žiaci vykonávajú vonku na školskom dvore, ihrisku. Táto činnosť pomáha žiakom odreagovať sa a odstrániť únavu z vyučovania. Pri rekreačnej činnosti využívame formy: pohybové hry na školskom dvore, sezónne športové činnosti, hry a zábavy, hry v miestnosti a telocvični, vychádzky.

Odpočinková výchovná činnosť: Odpočinkovú činnosť realizujeme ako veľmi pokojnú pohybovo a duševne nenáročnú činnosť. Je tu vhodná voľba činnosti podľa individuálnej potreby žiakov. Úlohou vychovávateľky je dbať na to, aby zvolená činnosť bola pokojná, uskutočňovaná v príjemnom prostredí. V takomto prostredí sa môžu žiaci: hrať námetové alebo stolové hry, prezeráť detské knihy a časopisy, môže prebiehať aj počúvanie hudby, alebo premietanie video rozprávok, hry na koberci, neformálna beseda so žiakmi.

Záujmové výchovné činnosti: Záujmová činnosť žiakov je jedna z najdôležitejších prostriedkov výchovy – dáva žiakom možnosť poznávať rôzne spoločenské, pracovné, estetické, prírodovedné, športové, dopravné, vzdelávacie aktivity. Tvorí hlavný obsah výchovy mimo vyučovania. Tieto činnosti pomáhajú rozširovať priestor a rast detí a vzhľadom na individuálne psychomotorické osobitosti žiakov sú nevyhnutnou podmienkou ich zdravého vývoja. Žiaci v ŠKD majú možnosť navštevovať záujmové krúžky, ktoré škola ponúka žiakom.

Príprava na vyučovanie: Má charakter povinnosti. Forma prípravy je odlišná ako vo vyučovacom procese využívajú sa spontánne aj organizované formy, individuálna písomná príprava, didaktické hry, čítanie a pod. Využívame metódy tímovej práce, riadeného rozhovoru, prezentácie na verejnosti, rôzne súťaživé formy. Ďalšie formy výchovy, ktoré vychovávateľky využívajú sú: - výchova prírodou – prírodu chápeme ako vhodné prostredie pre výchovný proces. Je prepojený s ekologickou výchovou, organizujeme vychádzky, výlety, ochrannárske aktivity, turistiku a rôzne športové aktivity v prírode; - výchova dobrodružstvom, zážitkové učenie – patria tu aktivity, pri ktorých žiaci spoznávajú nové, nepoznané situácie z reálneho života, napr. exkurzie, noc prežitá v škole a pod. Výchova hrou – hru chápeme ako tréning schopností žiakov. Počas výchovno – vzdelávacej činnosti v ŠKD sa striedajú nasledovné formy: - pravidelné činnosti – činnosť ranného klubu, výchovno – vzdelávacie činnosti dané týždennou skladbou činností; - príležitostné činnosti – nepravidelné akcie ŠKD, besedy, exkurzie, kultúrne podujatia, projekty organizované školou a zriaďovateľom; - spontánne činnosti – individuálne hry a činnosti žiakov.

Individuálne záujmy a schopnosti detí rozvíjame záujmovou činnosťou v krúžkoch:

- basketbalový krúžok
- bystré hlavičky
- loptové hry
- výtvarný krúžok
- vybíjaná
- varenie – pečenie
- koráľkový
- origami
- futbalový krúžok
- stolný tenis
- bedminton

Na základe informovaného súhlasu zákonného zástupcu dieťaťa organizujeme pobyty detí v prírode, výlety, noc v ŠKD, vychádzky do okolia školy. Zúčastňujeme sa 1krát do mesiaca vychádzky mimo areálu školy – kultúrne, športové a poznávacie aktivity.

Výchovný program nášho ŠKD vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania (zákon č. 245/2008), z kľúčových kompetencií žiaka základnej školy, a z vlastnej koncepcie .

Vo výchove a vzdelávaní kladieme dôraz na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa, permanentnú humanizáciu výchovy, na rozvoj kľúčových kompetencií vedomostí, zručností a schopností detí získaných na vzdelávaní v základnej škole. Preferujeme, rozvoj samostatnosti

a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie a za svoje konanie, aktívne využívanie voľného času a zmysluplný rozvoj osobnosti. Režim dňa v ŠKD zohľadňuje striedanie činností, pričom rešpektuje najmä potrebu žiakov na oddych, relaxáciu, osobnostný rozvoj, uspokojovanie záujmov a pokoj pri písaní školských úloh.

Rekreačnú činnosť charakterizovanú ako formu pohybovej alebo psychomotorickej aktivity uskutočňujeme v triede alebo vonku formou voľných hier. Rekreačná činnosť úzko súvisí s telovýchovnou, športovou i pracovnou činnosťou. Rekreačné činnosti pomáhajú deťom odreagovať sa, odstrániť únavu z vyučovania, sú prostriedkom na vyrovnanie jednostranného zaťaženia detského organizmu.

Kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti chceme i naďalej zvyšovať:

- Zlepšením materiálnych a priestorových podmienok na realizovanie špecifickej záujmovej činnosti
- Orientovaním ďalšieho vzdelávania vychovávateľov na problematiku ochrany detských a ľudských práv a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie.

2.3. Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraniu nových kompetencií dieťaťa.

Preferujeme individuálny prístup, uplatňovanie zážitkových aktivizujúcich metód a foriem práce, aplikovanie humanistickej výchovy (partnerský vzťah ku dieťaťu, humanistické hodnotenie dieťaťa), využívanie moderných IKT, úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa, spoluprácu s vyučujúcimi, kontinuálne ďalšie vzdelávanie vychovávateľov. Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií uplatňujeme tieto pedagogické stratégie:

Kľúčové kompetencie dieťaťa	Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti
Kompetencie učiť sa učiť	<ul style="list-style-type: none"> - povzbudzujeme zvedavosť a záujem detí o nové informácie - brain-stormingom umožňujeme deťom vyjadriť a realizovať ich vlastné a vhodné nápady - prostredníctvom hier a dramatizácie a vedieme deti k seba hodnoteniu - motivujeme deti k účasti na vedomostných súťažiach - humanistickým hodnotením vytvárame podmienky preto aby deti mohli zažívať úspech - didaktickými hrami motivujeme deti riešiť nové, neznáme úlohy a situácie - podporujeme projektové učenie
Komunikačné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - povzbudzujeme deti ku vhodnej komunikácii so spolužiakmi, vychovávateľmi a inými ľuďmi v ŠKD aj mimo ŠKD - individuálnym prístupom podporujeme deti pri primeranom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie - vysvetľujeme deťom význam otvorenej kultúrnej komunikácie (asertivita) - v diskusii a v rozhovore vytvárame podmienky pre prezentáciu a obhajobu osobných názorov (hádka) - povzbudzujeme kritické myslenie detí - subsidiaritou pomáhame deťom samostatne riešiť jednoduché konflikty - zážitkovou výchovou trénujeme deti trpezlivo a aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu - povzbudzujeme priateľské vzťahy v oddelení aj medzi oddeleniami v ŠKD
Komunikačné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - povzbudzujeme deti ku vhodnej komunikácii so spolužiakmi, vychovávateľmi a inými ľuďmi v ŠKD aj mimo ŠKD - individuálnym prístupom podporujeme deti pri primeranom využívaní

	<ul style="list-style-type: none"> všetkých dostupných foriem komunikácie - vysvetľujeme deťom význam otvorenej kultúrnej komunikácie (asertivita - v diskusii a v rozhovore vytvárame podmienky pre prezentáciu a obhajobu osobných názorov (hádka) - povzbudzujeme kritické myslenie detí - subsidiaritou pomáhame deťom samostatne riešiť jednoduché konflikty - zážitkovou výchovou trénujeme deti trpezlivo a aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu - povzbudzujeme priateľské vzťahy v oddelení aj medzi oddeleniami v ŠKD
Pracovné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - motivujeme deti k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie - humanistickým hodnotením pomáhame deťom uvedomiť si svoje ďalšie rozvojové možnosti - realizujeme pracovné činnosti v ktorých si deti môžu osvojiť alebo rozvinúť jednoduché manuálne zručnosti potrebné pre praktický život - ponúkame deťom rôznorodé a zaujímavé hry a výchovno- vzdelávacie činnosti a záujmové činnosti - vysvetľujeme deťom základy používania IKT
Sociálne kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - individuálnym prístupom vedieme deti k rešpektovaniu školského poriadku - v hrách vytvárame situácie v ktorých sa deti učia pomáhať si navzájom - dramatizáciou a hrami vytvárame situácie v ktorých si deti rozvíjajú základy emocionálnej inteligencie: (sebavedomie, sebariadenie, sebamotivácia) - povzbudzujeme deti k efektívnej spolupráci v oddelení aj v ŠKD - vysvetľujeme deťom znaky šikanovania, zneužívania, týrania a spôsoby brániť sa proti nemu - individuálnym prístupom podporujeme autonómiu každého dieťaťa v skupine a učíme deti rešpektovať úlohy skupiny - v hrách učíme deti základom empatie - v spoločných podujatiach, súťažiach, hrách vytvárame situácie , ktoré dieťa učia tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy (spoločné riešenie problémov) - trénujeme deti vypočuť si odlišné názory - povzbudzujeme deti zdravo žiť príkladmi, besedou s rodičmi a rozhovorom učíme deti vážiť si prácu iných
Občianske kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - čítaním príbehu, sledovaním filmu , diskusiou pomáhame deťom orientovať sa v základných humanistických hodnotách (pravda, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca - povzbudzujeme deti k participácii na vytváraní spoločných pravidiel v oddelení a na živote v oddelení a v ŠKD - v hrách a vysvetľovaním učíme dieťa poznať a domáhať sa svojich práv kultúrnou formou - rozhovorom, diskusiou, vychádzkami, exkurziami vedieme deti k prirodzenej hrdosti na kultúrne a historické pamiatky, zvyky a tradície - vysvetľujeme deťom význam spoluzitia s inými kultúrami - v hrách vytvárame také situácie, ktoré deťom umožnia učiť sa rešpektovať názory ostatných ľudí - vysvetľovaním, besedou s odborníkom, spoločným projektom vedieme deti k šetreniu energiami, potravinami, k triedeniu odpadu a ochrane životného prostredia
Kultúrne kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - povzbudzujeme a motivujeme deti k prezentácii kultúrnych prejavov v styku s ostatnými ľuďmi - vysvetľujeme deťom základné zásady spoločenskej etikety, aktivizujeme a trénujeme ich k aplikácii v ich každodennom živote

	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetľujeme deťom rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa - vychádzkami, kreslením, maľovaním, diskusiou povzbudzujeme deti hľadať krásu v bežných každodenných veciach okolo neho - ukážkami, čítaním, sledovaním videa, diskusiou poskytujeme deťom informácie o iných kultúrach a kultúrnych tradíciách a náboženstvách,; vedieme deti k náboženskej tolerancii - motivujeme a povzbudzujeme deti k spolupráci na pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine, v ŠKD - motivujeme deti k aktívnemu vytváraniu kultúrneho prostredia - realizujeme tvorivé dielne, v ktorých deti môžu prezentovať originálne
--	--

Dosahovanie stanovených cieľov budeme zabezpečovať individuálnym prístupom, preferovaním zážitkových metód a foriem práce, aplikovaním humanistickej výchovy, úzkou spoluprácou s vyučujúcimi, s rodinou dieťaťa a vytváraním pozitívnej emocionálnej klímy v oddelení a v ŠKD.

3. KLÍČOVÉ KOMPETENCIE DIEŤAŤA ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

Výchovou a vzdelávaním mimo vyučovania v nadväznosti na výchovno-vzdelávaciu činnosť školy primárneho vzdelávania umožňujeme individuálny rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho vedomostí, záujmov, základov spôsobilostí, zručností, postojov a hodnôt. Podporujeme vytváranie vzťahu k celoživotnému vzdelávaniu a k aktívnemu tráveniu voľného času. Posilňujeme jeho úctu k rodičom. Učíme ho úcte k ľudským právam a základným slobodám, k porozumeniu a znášanlivosti, tolerancii, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu.

Klíčové kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej činnosti a účasťou na výchovno-vzdelávacích aktivitách. Klíčové kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD.

Klíčové kompetencie chápeme ako ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD.

Dieťa ŠKD má osvojené tieto klíčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke pobytu v ŠKD:

3.1. Kompetencia učiť sa učiť

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňuje sa vedomostných súťažiach
- prejavuje záujem o nové informácie

3.2. Komunikačné kompetencie

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
- vypočúva si opačný názor
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijíma spätnú väzbu

3.3. Sociálne kompetencie

- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty

- pomenuje svoje potreby, city a pocity
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektuje úlohy skupiny
- efektívne spolupracuje v skupine
- uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením
- uvedomuje si potreby ostatných žiakov
- zvládne jednoduché stresové situácie

3.4. Pracovné kompetencie

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky
- dokončí prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si povinnosti
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja manuálne zručnosti

3.5. Občianske kompetencie

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

3.6. Kultúrne kompetencie

- pozná kultúrne pamätihodnosti regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- prijíma kultúrne podnety
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- ovláda základy kultúrneho správania / pozdrav, podanie ruky.../
- kultivuje svoj talent

4. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Dochádzka dieťaťa do ŠKD je pravidelná alebo nepravidelná, počas plnenia povinnej školskej dochádzky v primárnom vzdelávaní základnej školy.

Výchovu mimo vyučovania v ŠKD uskutočňujeme poldennou formou týždenného, zvyčajne štvorročného výchovno-vzdelávacieho pôsobenia v čase pred a po pobyte dieťaťa na vzdelávaní v škole v oddelení ŠKD, v ktorom je najviac 25 detí.

Výchovu mimo vyučovania realizujeme pravidelnými, priebežnými a príležitostnými činnosťami v oddelení, alebo v rámci ŠKD:

- v príprave na vyučovanie a vzdelávacej činnosti
- záujmovej činnosti
- odychovej a relaxačnej činnosti
- výchovno-vzdelávacej činnosti podľa výchovného programu

Vychovávateľky uplatňujú predovšetkým zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce, spolupracujú s rodinou dieťaťa a s pedagogickými zamestnancami školy.

Vo výchovno-vzdelávacej činnosti preferujú oddychové, rekreačné, záujmové činnosti a zážitkové vzdelávanie.

Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v ŠKD je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita v oddelení ŠKD.

5. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania realizujeme v týchto výchovných oblastiach:

- vzdelávacia
- komunikácia a práca s informáciami
- sebarozvoj a svet práce
- zdravie a subjektívna pohoda
- spoločnosť a príroda
- kultúra a umenie

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: , rozumovú, , mravnú, ekologickú , telesnú výchovu a výchovu k rodičovstvu, dopravnú

Výchovno-vzdelávací proces realizujeme tak, že obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikujeme integrovane vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti naraz, čo nám umožňuje efektívne a komplexne rozvíjať osobnosť detí. Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy najmä pri rozvoji osobnosti dieťaťa v oblasti jeho samostatnosti, spolupráce, komunikácie a uspokojovania individuálnych záujmov .

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa rozvíjame prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie budeme dosahovať realizovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých výchovných oblastiach a aktivitách.

Konkrétne špecializované ciele uvádzame v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

5.1. Vzdelávacia oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

5.2. Komunikácia a práca s informáciami (KPI)

Komunikácia a práca s informáciami je zameraná na verbálnu a neverbálnu komunikáciu, virtuálnu komunikáciu, efektívne spôsoby komunikácie, vrátane vytvárania a spravovania digitálnej stopy. Súčasťou je tiež riešenie konfliktov, aktívne počúvanie a rozvoj prezentačných zručností, kritické myslenie, schopnosť riešiť problémy a vyhľadávať, či analyzovať informácie (fakty, argumenty, názory, pocity, dezinformácie), ako aj objektívna a subjektívna interpretácia, porovnávanie a overovanie informácií. V tejto oblasti je začlenená aj čitateľská, matematická a digitálna gramotnosť.

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- Osvojovať si schopnosti prezentačných zručností, diskutovať, obhajovať vlastné názory s využitím analytických zručností a kritického myslenia.

- Vyjadrovať názory ústnou aj písomnou formou v súlade s komunikačnou situáciou, v rôznom komunikačnom prostredí.
- Vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom aj cudzom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť texty rôznych štýlov, tvoriť vlastné texty, pochopiť funkcie písanej reči a porozumieť významu textu.
- Aplikovať informatickú kultúru založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania IKT a mediálnych produktov.
- Používať kritické a analytické myslenie pri poznávaní nebezpečenstva internetu a online prostredia (dostupnosť informácií, strata súkromia, otvorenosť k ľuďom).
- Rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového prejavu, rozvoja slovnej zásoby a gramatickej správnosti vyjadrovania.
- Osvojovať si komunikačnú etiku.
- Využívať matematické myslenie a logické operácie v každodennom živote a štúdiu. - spolurozhodovať o živote v skupine

5.3. Seba rozvoj a svet práce (SSP)

Tematická oblasť SSP je zameraná na personalizáciu – priestor na sebaopoznávanie a formovanie vlastnej identity. Rozvoj sebadôvery a sebaopoznania – premýšľanie nad tým, kým som, kým chcem byť a aké sú moje sny a ciele. Zahŕňa tiež efektívne riadenie času, sebadisciplínu a pevnú vôľu. Dôležitou súčasťou je aj budovanie vlastnej „osobnej značky“ prostredníctvom vlastnej prezentácie. Medzi mäkké zručnosti (soft skills) patrí tímová práca, schopnosť spolupracovať, asertivita, tvorivé myslenie a empatia. Rovnako sa kladie dôraz na schopnosť riešiť konflikty, robiť správne rozhodnutia, vyjednávať, zvažovať atraktívnosť povolania a prispôbovať sa novým pracovným príležitostiam v digitálnej a informatizovanej dobe.

Cielové zameranie výchovnej oblasti:

- Prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba.
- Osvojovať si zručnosti riešiť konflikty, vyjadrovať svoje postoje a názory na primeranej úrovni empatie a asertivity.
- Zapájať sa úspešne do bežného života rozvíjaním zručností finančnej gramotnosti.
- Aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa.
- Využívať vlastné záujmy na podporu sebarealizácie a voľby povolania.
- Aplikovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny.
- Nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti.
- Byť zodpovedný za pracovné úlohy – dokončiť začatú prácu.

5.4. Zdravie a subjektívna pohoda (ZSP)

Zdravie a subjektívna pohoda zahŕňa starostlivosť o fyzické a duševné zdravie, zdravý životný štýl, správnu výživu, športové aktivity, cvičenie a denný režim. Zameriava sa na motiváciu, ambície a osobné túžby. Dôležitou súčasťou sú postoje a názory jednotlivca. Vnímanie prítomnosti a prežívanie vlastnej úlohy ako člena tímu či skupiny sa považuje za súčasť osobného rastu a životnej skúsenosti. Subjektívna pohoda (wellbeing) je chápaná ako schopnosť žiť bez strachu a úzkosti, bez pocitu nutnosti obrany. Zahŕňa tiež hľadanie zdrojov šťastia – čo človeka robí šťastným a prináša mu radosť. Pocit spokojnosti je spojený s hľadaním zmyslu života. Oblasť sa tiež venuje vzťahu medzi skutočným životom a virtuálnou realitou.

Cielové zameranie výchovnej oblasti:

- Vykonať činnosti zodpovedajúce svojmu osobnému potenciálu v oblasti pohybových aktivít, športu a telesnej výchovy.

- Dosahovať duševnú rovnováhu prostredníctvom kompenzácie duševného a fyzického zaťaženia školského vyučovania pohybovými aktivitami.
- Získať informácie o zdravom životnom štýle a uspokojiť svoje fyzické potreby (spánok, strava, pohyb, odpočinok) vo svojom dennom režime.
- Využívať svoje osobné záujmy na vlastnú sebarealizáciu a relaxáciu.
- Využívať svoj talent a nadanie na vyjadrovanie svojej životnej spokojnosti.
- Mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenením do denného režimu.
- Získať informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a vedieť poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. Poznať dôležité linky pomoci.
- Upevňovať hygienické zásady, návyky základných seba-obslužných činností, poznať kultúru stolovania a aplikáciu zásad slušného správania v praxi.
- Prejaviť prosociálne zručnosti pri sebapoznávaní, riešení emočných problémov, mať schopnosť zvládnuť vlastné pozitívne a negatívne emócie, riešiť kvalitu vzťahov s rodičmi, spolužiakmi, učiteľmi/vychovávateľmi.
- Získať správne návyky držania tela a mať kultivovaný pohybový prejav.
- Nadobudnúť odolnosť a zdravé sociálne návyky ako prevenciu pred rizikovým správaním.

5.5. Spoločnosť a príroda (SP)

Charakteristika tematickej oblasti výchovy zahŕňa hodnoty spoločnosti, ako sú sloboda, demokracia, a vzťah medzi právami a povinnosťami občanov. Dôležitou súčasťou sú ľudské práva. Osobitná pozornosť je venovaná sociálne znevýhodneným alebo vylúčeným skupinám. Inkluzívny prístup k životu zdôrazňuje prijímanie iných ako partnerov, spolupracovníkov a spolutvorcov. Medziludské vzťahy sa zameriavajú na toleranciu, akceptáciu, rešpekt, dialóg, hľadanie konsenzu a kompromisov, ako aj lojalitu. Oblasť tiež pokrýva trvalo udržateľný rozvoj, ochranu planéty Zem, otázky týkajúce sa vesmíru a globálne problémy, ktorým ľudstvo čelí.

Cielové zameranie výchovnej oblasti:

- Utvrďovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti.
- Upevňovať vlastné poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správaní voči okoliu.
- Diskutovať o mediálne aktívnych skupinách, ktoré spochybňujú demokratické hodnoty a propagujú extrémizmus v rôznych oblastiach (napr. youtuberi, influenceri propagujúci nežiadúce postoje a názory v rozpore s demokratickými hodnotami a spoločenskými normami).
- Aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutí a odporúčaní súvisiacich so spoločenskými alebo globálnymi výzvami.
- Demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu.
- Rozvíjať abstraktné myslenie smerujúce k pochopeniu podstaty témy a aj experimentovanie a bádanie.
- Zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľníckych aktivít.

5.6. Kultúra a umenie (KU)

Tematická oblasť KU je zameraná na kultúrne dedičstvo, ktoré zahŕňa tradície, zvyky a obyčaje, rozmanitosť a vplyv rôznych kultúr na našu spoločnosť. Súčasťou je tiež podpora národnej hrdosti a vlastenectva, s dôrazom na Slovensko ako našu domovskú krajinu, záujem o rôzne náboženstvá. Pozornosť je venovaná tiež národnostným menšinám a ich úlohu v spoločnosti. V tejto oblasti je začlenené umenie v rôznych formách – výtvarné, hudobné či

literárno-dramatické a možnosti sebavyjadrenia prostredníctvom umeleckej tvorby.

Cielové zameranie výchovnej oblasti:

- Aplikovať podnety moderného výtvarného umenia, podnety inšpirované dejinami umenia, podnety architektúry, podnety fotografie, podnety videa a filmu, podnety elektronických médií, podnety dizajnu a remesiel, podnety speváckej a inštrumentálnej činnosti, podnety iných oblastí poznávania sveta pri vlastnom experimentovaní, rozvíjaní tvorivosti a kreativity postavených na vlastnom zážitku a skúsenosti.
- Nadobudnúť interkultúrne kompetencie a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti.
- Využívať rôzne formy umenia (hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné) na vlastné sebavyjadrenie, originálne reflexie skutočnosti, schopnosti kritického čítania a interpretácie.
- Prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaní kultúrneho dedičstva, poznávaniu kultúrnych hodnôt umenia.
- Využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstve a tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku.
- Vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov a aktuálnych problémov, chápať význam estetických faktorov a estetickej činnosti v každodennom živote, význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti.
- Rozvíjať poznanie seba ako euroobčana v oblasti kultúry, využívať skúsenosti muzeálnej a galerijnej pedagogiky.

6. VÝCHOVNÝ PLÁN

Názvy tematických oblastí výchovy	Počet výchovno-vzdelávacích činností/aktivít v jednotlivých ročníkoch			
	I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník
Vzdelávacia oblasť	80	80	80	80
Komunikácia a práca s informáciami	38	38	38	38
Sebarozvoj a svet práce	39	39	39	39
Zdravie a subjektívna pohoda	39	39	39	39
Spoločnosť a príroda	37	37	37	37
Kultúra a umenie	37	37	37	37

Tematický výchovno-vzdelávací plán na školský rok 2024/2025 uvádzame v Prílohe 3.

Záujmové činnosti

- Stanovený počet hodín vzdelávacej oblasti predstavuje činnosť prípravy na vyučovanie 0,5 hodiny denne, 5krát do týždňa.
- Stanovený počet VVČ v ostatných tematických oblastiach výchovnovzdelávacích činností predstavuje jednu VVČ denne tak, že sa všetky výchovné oblasti vystriedajú počas dvoch týždňov.
- Vychovávateľia projektujú VVČ tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním (príprava na vyučovanie), či záujmovými a výchovnovzdelávacími aktivitami..
- V jednom oddelení je priemerne 25 detí. Vychovávateľia projektujú činnosť tak, aby uspokojovali záujmy a rozvíjali schopnosti všetkých detí, takže reálny počet vzdelávacích aktivít bude vyšší ako minimálne vymedzený.

- Stanovený počet hodín v záujmovej krúžkovej činnosti predstavuje 2 hodiny týždenne.

7. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Pre počet prijatých detí potrebujeme 16 vychovávateľov. Pedagogický zbor má 16 členiek (vrátane zástupkyne pre ŠKD a vedúcej vychovávateľky). Požadovaným vzdelaním pre výkon funkcie vychovávateľ v ŠKD je stredná pedagogická škola alebo vysokoškolské vzdelanie I. alebo II. stupňa (najmä odbor vychovávateľstvo a príbuzné pedagogické vedy). 100 % vychovávateľiek spĺňa kvalifikačné a odborné predpoklady. 100 % vychovávateľov sa príležitostne zúčastňuje ďalšieho vzdelávania a sebazvedávania zameraného na inováciu výchovno-vzdelávacieho procesu a využívanie zážitkových metód práce.

Vychovávateľky ovládajú špecifické zručnosti ako: tvorivá dramatika, trénerstvo kolektívnych športov a hra na hudobný nástroj. Každoročne sa podieľajú na príprave vystúpení detí na celoškolské kultúrne a športové podujatia.

Využívame služby psychológa a špeciálneho pedagóga, ktorý je zamestnancom našej školy najmä pri výchove a vzdelávaní detí s poruchami učenia, s poruchami správania a s deťmi so sociálne slabšieho prostredia.

8. MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

ŠKD má svetlé a čisté priestory. Na kultúre vzhľadu a výzdobe priestorov sa čiastočne podieľajú deti ŠKD.

Na odpočinkové činnosti využívame koberce, karimatky, pohovky a vankúše. Pre skvalitnenie podmienok detí na oddych a relaxáciu chceme vybudovať viacero oddychových kútov v oddeleniach.

Na dobrej úrovni máme technické podmienky, dobre vybavený kabinet ŠKD (kopírovací stroj, tlačiareň, počítač, internet, didaktické pomôcky a športové potreby, ktoré pravidelne dopĺňame a obmieňame podľa potreby). ŠKD má k dispozícii v každom oddelení počítač s internetom a dataprojektor. V herni máme k dispozícii TV, DVD, X BOX, karaoke rôzne hračky a knihy.

Pre pohybové aktivity môžu deti využívať vonkajší športový areál (viacúčelové ihrisko s umelým povrchom, basketbalové ihrisko, volejbalové ihrisko), pingpongové stoly (vonku aj v budove školy) a telocvičňu v priestoroch školy. Zrenovali sme našu záhradu v areáli školy s preliezkami, taktiež sú vystavané rôzne preliezky aj na školskom ihrisku.

Vedomosti, schopnosti a zručnosti si deti rozvíjajú prípravou na vyučovanie, podujatiami v knižnici, a činnosťou vo výchovno-vzdelávacích a oddychových aktivitách. Praktické zručnosti a schopnosti si môžu deti osvojovať a rozvíjať záujmovou činnosťou v 16 záujmových krúžkoch.

ŠKD má vyhovujúce hygienické podmienky. Máme vyhradený priestor na prezúvanie. Deti majú k dispozícii novovybudované skrinky na odkladanie obuvi a šatstva, každé dieťa má svoju vlastnú. Sociálne zariadenia sú na každom poschodí. V každom oddelení je umývadlo s pitnou vodou a na chodbách v A pavilóne sú vybudované fontánky s pitnou vodou. Deti obedujú v jedálni pod dohľadom vychovávateľiek. Režim dňa zohľadňuje právo detí na odpočinok, relaxáciu, nerušenú prípravu na vyučovanie a na záujmovú činnosť.

Vychovávateľia majú samostatný kabinet a zástupkyňa pre ŠKD má svoju kanceláriu s vybavením.

9. PODMIENKY PRE ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE

Bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove zabezpečujeme základným poučením detí o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v škole, v ŠKD na ihrisku v telocvični a na vychádzkach, ktoré realizujú vychovávateľky pri nástupe detí do ŠKD a neskôr im ho permanentne pripomínajú.

V ŠKD je zabezpečená nepretržitá starostlivosť a dohľad na deti pred vyučovaním a po vyučovaní. Osvetlenie tried je dostatočné.

Priestory ŠKD sú vybavené primeraným sedacím a pracovným nábytkom. Deti majú celodenný prístup k pitnej vode.

Čistota a hygiena prostredia je na dobrej úrovni. Na veľmi dobrej úrovni máme sociálne zariadenia. Všetky sme zmodernizovali.

V prípade úrazu máme veľmi dobrú dostupnosť prvej pomoci. Telefónne čísla rodičov detí máme uvedené v dotazníkoch detí. Lekárnička I. pomoci je umiestnená v zborovni ŠKD a všetky vychovávateľky absolvovali školenie prvej pomoci. V ŠKD a v škole platí písomný zákaz fajčenia vo všetkých objektoch.

Pravidelnosť kontrol BOZP v ŠKD a odstraňovanie ich nedostatkov zabezpečuje riaditeľ školy externým bezpečnostným a požiarnym technikom.

V škole je kamerový systém vo všetkých triedach aj spoločných priestoroch.

10. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ

Pri hodnotení dieťaťa budeme sledovať jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie žiaka).

V hodnotení dieťaťa rešpektujeme zmeny v jeho osobnostnom vývoji (otvorenosť hodnotenia) a právo dieťaťa na omyl. Dieťa učíme seba hodnoteniu.

Pri hodnotení detí uplatňujeme tieto indikátory:

- Školský poriadok ŠKD v ktorom sme po dohode rodičmi a vychovávateľmi určili pravidlá správania sa detí v ŠKD, ich práva a povinnosti.
- Pravidlá spolužitia v oddelení, ktoré si spoločne určuje vychovávateľka s deťmi svojho oddelenia.
- Úroveň schopností a zručností dieťaťa.

Pri hodnotení detí aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenie, pozorovania, rozhovoru, aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi detí.

Výsledky hodnotenie detí evidujeme v osobnom spise dieťaťa. Rešpektujeme právo dieťaťa na omyl.

Nástroje hodnotenia:

Spätná väzba od rodičov
Spätná väzba od učiteľov
Pozorovanie detí pri činnosti

11. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV

Vnútorný systém kontroly pedagogických zamestnancov v našom ŠKD orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä na plnenie cieľov, ktoré sme si stanovili vo výchovnom programe ŠKD - ďalších operatívnych alebo dlhodobých úloh

Autoevalváciu ŠKD zameriavame na hodnotenie a zlepšovanie podmienok a kvality všetkých činností ŠKD. Využívame najmä:

- Permanentné sebahodnotenie činnosti vychovávateľiek
- Motivačný rozhovor, spojený s vyhodnotením plánu osobného profesijného rastu – vedenie školy
- Hodnotenie klímy a atmosféry v oddelení
- Analýza výsledkov detí, ktorých vychovávateľ usmerňuje (dodržiavanie školského poriadku ŠKD, zodpovednosť v písaní úloh, správanie a prejavy detí, schopnosť participácie, spôsob uspokojovania záujmov a pod. – zástupkyňa riaditeľky školy

- Analýza plánu výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľa v oddelení jeho detí (pestrosť, zastúpenie všetkých oblastí výchovy, frekvencia, nadväznosť) – zástupkyňa riaditeľa školy
- Hodnotenie výsledkov vychovávateľov v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovania inovačných metód prác aplikovania špecifických zručností, tvorba projektov – zástupkyňa riaditeľa školy
- Vzájomné hodnotenie vychovávateľov – vzájomné hospitácie , "otvorené výchovné činnosti „
- Vonkajšia autoevalvácia
- Spätná väzba od detí
- Spätná väzba od rodičov
- Hodnotenie verejnosťou , zriaďovateľom, školskou inšpekciou

12. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICÝCH ZAMESTNANCOV

Zameranie a ciele nášho výchovného programu ako aj analýza súčasného stavu ďalšieho vzdelávania vychovávateľov ukazuje potrebu orientácie sa ďalšieho vzdelávania vychovávateľov najmä na metódy zážitkovej výchovy, na problematiku netradičných nenáročných relaxačných a záujmových činností, ochranu detských a ľudských práv, a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie. Kontinuálne vzdelávanie vychovávateľiek budeme zabezpečovať :

- Umožňovaním rozvoja zručností vychovávateľiek potrebných pre vyššie uvedený okruh kontinuálneho vzdelávania
- Sprostredkovaním najnovších poznatkov z metodiky výchovy jednotlivých oblastí výchovy a neformálneho vzdelávania
- Rozvíjaním špecifických zručností vychovávateľov nevyhnutných pre vedenie počítačového krúžku , divadelného krúžku a krúžku netradičných relaxačných činností
- Pripravovaním vychovávateľov pre prácu s modernými IKT
- Podnecovaním tvorivosti vychovávateľov.

Uvedené vzdelávania zabezpečíme činnosťou metodického združenia vychovávateľiek, prizývaním odborných lektorov priamo do ŠKD a účasťou vychovávateľiek na vzdelávaní mimo sídla ŠKD.

Program práce metodického združenia a plán ďalšieho vzdelávania vychovávateľov sú uvedené v prílohe plánu práce ŠKD / školy na príslušný školský rok.

Zoznam príloh

Príloha 1

Princípy a ciele výchovy a vzdelávania podľa zákona 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov - §3 a §4

§ 3 Princípy výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie podľa tohto zákona sú založené na princípoch

- a) bezplatnosti vzdelania v materskej škole zriadenej orgánom miestnej štátnej správy v školstve alebo orgánom územnej samosprávy (ďalej len „štátna škola“) pre deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné,
- b) práva na prijatie na predprimárne vzdelávanie v materskej škole od školského roka nasledujúceho po školskom roku, v ktorom dieťa dovŕši tretí rok veku,
- c) bezplatnosti vzdelania v základnej škole a strednej škole, ktoré sú štátnymi školami,
- d) rovnoprávnosti prístupu k výchove a vzdelávaniu so zohľadnením výchovno-vzdelávacích potrieb jednotlivca a jeho spoluzodpovednosti za svoje vzdelávanie,
- e) inkluzívneho vzdelávania,
- f) zákazu všetkých foriem diskriminácie a obzvlášť segregácie,
- g) rovnocennosti a neoddeliteľnosti výchovy a vzdelávania vo výchovno-vzdelávacom procese,
- h) celoživotného vzdelávania,
- i) výchovného poradenstva podľa [§ 130](#),
- j) slobodnej voľby vzdelávania s prihliadnutím na očakávania a predpoklady detí a žiakov v súlade s možnosťami výchovno-vzdelávacej sústavy,
- k) zdokonaľovania procesu výchovy a vzdelávania podľa výsledkov dosiahnutých v oblasti vedy, výskumu a vývoja,
- l) prípravy na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- m) kontroly a hodnotenia kvality výchovy a vzdelávania a kvality výchovno-vzdelávacej sústavy,
- n) integrácie výchovno-vzdelávacej sústavy Slovenskej republiky do európskeho vzdelávacieho priestoru so zreteľom na vlastné skúsenosti a tradície,
- o) posilnenia výchovnej stránky výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom všetkých vyučovacích predmetov, ale aj špecifickými výchovnými zamestnaniami zameranými na rozvoj citov a emócií, motivácie a záujmov, socializácie a komunikácie, na sebakontrolu a sebariadenie, na mravné hodnoty a tvorivosť,
- p) vyváženého rozvoja všetkých stránok osobnosti dieťaťa a žiaka v školskom vzdelávaní,
- q) zákazu poskytovania alebo sprístupňovania informácií alebo zneužívania informačných prostriedkov, ktoré by mohli viesť k narušovaniu mravnosti³⁾ alebo k podnecovaniu k národnostnej, rasovej a etnickej nenávisti⁴⁾ alebo k ďalším formám intolerancie,
- r) rovnoprávnosti postavenia škôl a školských zariadení bez rozdielu zriaďovateľa,
- s) rovnocennosti vzdelania získaného v štátnych školách, v školách zriadených štátom uznanou cirkvou alebo náboženskou spoločnosťou (ďalej len „cirkevná škola“) a v školách zriadených inou fyzickou osobou alebo právnickou osobou (ďalej len „súkromná škola“),
- t) zákazu používania všetkých foriem telesných trestov a sankcií vo výchove a vzdelávaní.

§ 4 Ciele výchovy a vzdelávania

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť dieťaťu alebo žiakovi

- a) získať vzdelanie podľa tohto zákona,
- b) získať kompetencie v oblasti komunikačných schopností, využívania digitálnych technológií, komunikácie v štátnom jazyku, cudzom jazyku a v národnostnej škole, národnostnej triede alebo v národnostnom školskom zariadení aj v jazyku národnostnej menšiny,
- c) získať kompetencie najmä v oblasti prírodných vied, humanitných vied, technických vied, matematickej gramotnosti, finančnej gramotnosti, čitateľskej gramotnosti, pohybu a zdravia,

- kompetencie k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie, umelecké kompetencie, občianske kompetencie a podnikateľské schopnosti,
- d) ovládať anglický jazyk a aspoň jeden ďalší cudzí jazyk a vedieť ich používať,
- e) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- f) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce,
- g) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- h) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,⁹ ako aj úctu k zákonom a osobitne vzťah k prevencii a zamedzeniu vzniku a šírenia kriminality a inej protispoločenskej činnosti,
- i) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- j) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- k) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeludské etické hodnoty,
- l) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

Štátny výchovný program pre školský klub detí

Štátny výchovný program pre školský klub detí je uvedený na stránke:
<https://www.minedu.sk/data/att/25060.pdf> .

Tematický výchovno-vzdelávací plán**Komunikácia a práca s informáciami**

Prvé kontakty, školský poriadok, adaptácia detí
Ako sa správať pri obede
Čo je konflikt, z čoho vzniká. Správanie, ktoré konflikt podporuje
Kolektívne hry na spoznávanie kolektívu
Nie sme na svete sami
Múdre hlavičky
Hra tajomné vrečko
Matematické hry
Šetrenie energiami
Práca s atlasom húb
Dopravné ihrisko
Hry s príkladmi
Rozhovor o sv. Mikulášovi, návšteva Mikuláša
Odkiaľ prichádza vianočný stromček
Prvý zimný deň. Kedy začína zima?
Zhodnotenie uplynulého kalendárneho roku
Vieme sa správať
Čarovné slovička
Kolektívne hry a súťaže
Moje práva - tvoje práva
Rozvíjanie slovnej zásoby pomocou hier
Spoločenské hry: pexeso, šach, dobble a iné
Hráme sa na obchod
Knižná burza
Reprodukcia prečítaného textu
Dorozprávaj rozprávku
Pomoc kamarátovi, spolužiakovi
Hry na návštevu reštaurácie
Rozvíjanie slovnej zásoby pomocou hier
Práca s atlasmi
Pomoc v núdzi
Sloboda a mier
Významné udalosti našej histórie
Doprava v meste - cestujeme MHD
Čo chcem a čo potrebujem
Zhodnotenie školského roku
Čo chcem zažiť cez prázdniny
Ktoré krajiny navštívime cez prázdniny. Čo o nich vieme

Sebarozvoj a svet práce

Strihanie a lepenie z papiera
Rozvrh dňa
Koláž z prírodnín, alebo iného materiálu
Malé šarkany
Moja pomoc v rodine
Modelovanie z plastelíny, alebo inej modelovacej hmoty
Plastické 3D obrázky z papiera
Hry na rozvoj pamäte a pozornosti Kimove hry
Práca z odpadového materiálu
Moja obľúbená hračka
Poriadok v skrini, s hračkami
Práce s orechovými škrupinami
Konštruktívne práce so stavebnicami
Mikulášska tematika
Darčeky pre rodinu
Vianočné ozdoby
Snehuliak z papiera, alebo iné techniky
Maľba temperou- zima
Súťaž o najkrajšieho snehuliaka
Strihanie, lepenie z papiera, koláž ovocie, zelenina
Fašiangy - výzdoba v triede
Tvorba masky z rôzneho materiálu
3D figúrky- klaun
Darček k MDŽ
Kimové hry
Zhotovenie záložky do knihy
Zhotovenie darčiekov pre budúcich prvákov
Ozdobovanie kraslíc
Zázračný les - maľovanie
Maľovanie na kamienky, alebo na drevo
Skladanie z papiera - Origami
Deň matiek – darček
Modelovanie z plastelíny - malá farma
Kreslenie obrázku ľudí pri práci
"Postav domček"- stavebnice
Práce v záhrade - rozmnožovanie rastlín
Darček ku dňu otcov
Zmyslové hry
Upratovanie, triedenie skladačiek a spoločenských hier

Zdravie a subjektívna pohoda

Poriadok v triede
Pohybové hry

Loptové hry rôzneho druhu
Naháňačky
Rozličné spôsoby chytania lopty
Vychádzka s pozorovaním dopravných značiek
Hra so slovami a emóciami
Deľba práce
Ako sa správne obliekať
Súťaživé hry v triede, alebo v telocvični
Rytmická gymnastika, tanec
Správne držanie tela
Cesta nie je klzisko, vychádzka
Športové hry
Odvaha, alebo nerozvážnosť
Hry na snehu
Prekážkové behy, podliezanie, preliezanie
Oblečenie v zime
Riešenie konfliktu spoločensky prijateľným spôsobom
Tanečné hry
Experimentovanie s vodou
Pohybové hry na školskom ihrisku
Dopravné súťaže
Prvá pomoc
Štafetové hry v telocvični
Vychádzka- návšteva knižnice
Pocity, emócie, postoje a názory
Zábavné súťaže a hry
Kolektívne hry
Čistota pol života
Jarné a letné ovocie a zelenina z domácich zdrojov
Preskoky cez švihadlo
Futbalový zápas
Atletika - rôzne disciplíny
Prehadzovaná
Vychádzka k jazeru Kuchajda
Prvá pomoc pri úrazoch
Naháňačky s pravidlami
Vybíjaná, futbal, bedminton

Spoločnosť a príroda

Obec kde bývam, alebo kde sa nachádza naša škola
Cestujeme prstom na mape
Starostlivosť o rastliny v triede a areáli školy
Farby jesene - technika frotáž
Úcta k starším
Odtlačanie listov na farebný podklad

Domáci miláčikovia
Svetový deň jablka
Čo je predsudok, vzťah k deťom s handicapom
Ročné obdobia
Vychádzka na vianočné trhy
Návrhy na vianočné pohľadnice
Vianoce vo svete a na Slovensku
Starostlivosť o vtáčiky v okolí
Vlastnosti vody, snehu, ľadu
Zvieratká v zime
Medziludské vzťahy
Zhotovenie pozorností k sviatku Valentína
Starostlivosť o kvety v triede aj na školy
Sadenie semiačok rastlín
Deň učiteľov
Jarné kvety - spoznávanie, súťaž
21.marec - Prvý jarný deň
22.marec - Deň vody
Čo vieme o vesmíre
Tvorba plagátu - Deň Zeme 22.4.
Keď je stromov veľa tvoria les
Deň vtákov
Deň matiek - rozhovor, príbeh
Portrét matky - maľovanie temperou
Svetový deň mlieka
Zo života hmyzu
Význam MDD
Zábavné popoludnie
Svet okolo nás - otláčanie prstov
Skameneliny - odlievanie zo sadry
Liečivé rastliny

Kultúra a umenie

Zážitky z prázdnin
Odkiaľ prišla rozprávka
Dotváranie obrázku
Počúvanie detských piesní spojené s pohybom
Dramatizácia rozprávky
Ide pieseň dokola
Pranostiky
Svet rozprávok
Maľovanie Martina na bielom koni
Hudobné hry
Maľba na textil - otláčanie listov
Príslovia a porekadlá

Výzdoba vianočného stromčeka
Vianočná besiedka
Koledy, zvyky na Slovensku
Vianočné zvyky na Slovensku
Spievanie, počúvanie a nácvik zimných piesní
Perinbaba - postava z rozprávky
Zima v pohári
Rozprávanie, ukážky, fašiangové zvyky
Technika odkrývania vosku
Hráme sa na rozprávku
Čítanie s porozumením - otázky a odpovede
Úcta ku knihe
Marec mesiac knihy
Ilustrácia príbehu
Deň narcisov
Veľká noc- zvyky, tradície týchto sviatkov
Spevácka súťaž
Čo je vajce - symbol, zdroj života, obživa
Návšteva divadla, výstavy, kultúrneho podujatia
Kolorovaná kresba – môj domov
Súťaž v kreslení na chodník
Hrad z piesku
Kresba na chodník - MDD
Aké máme plány na prázdniny
Rozlúčková párty