

Základná škola Pavla Marcelyho, Drieňová 16, 821 03 Bratislava

Školský vzdelávací program



Ked' niečo neviete naučíme vás to,
ked' niečo nezvládáte pomôžeme vám s tým,
ale ked' sa vám nechce, zvládneme to aj bez vás.

Bratislava 01.09. 2026

PaedDr. Gabriel Kalna
riaditeľ školy

v1.0

Obsah:

1. názov vzdelávacieho programu a základné údaje	03
2. vymedzenie poslania školy, ciele výchovy vzdelávania a profil absolventa	04
3. stupeň vzdelania	15
4. dĺžka štúdia a forma výchovy a vzdelávania	16
5. učebný plán	18
6. učebné osnovy	26
7. vyučovací jazyk	26
8. hodnotenie žiakov	27
9. systém podpory žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania	41
10. stratégia digitálnej transformácie vzdelávania	44

1. Názov vzdelávacieho programu a základné údaje:

<i>predkladateľ</i>	Základná škola Pavla Marceľho
<i>adresa</i>	Drieňová 16, 821 03 Bratislava
<i>názov ŠkVP</i>	Stačí len chcieť!
<i>stupeň vzdelania</i>	nižšie stredné vzdelanie
<i>slovenský kvalifikačný rámec SKKR</i>	úroveň 2
<i>európsky kvalifikačný rámec EQF</i>	úroveň 2 / level 2
<i>dĺžka vzdelania</i>	9 rokov
<i>forma štúdia</i>	denná
<i>vyučovací jazyk</i>	slovenský
<i>druh školy</i>	štátna
<i>IČO</i>	17337631
<i>DIČO</i>	2020883788
<i>právna forma školy</i>	rozpočtová organizácia s právnou subjektivitou
<i>edulD školy</i>	100000228
<i>kontakt</i>	riaditel@zsdrienova.sk
<i>web stránka školy</i>	www.zsdrienova.sk
<i>zriaďovateľ</i>	Mestská časť Bratislava – Ružinov
<i>adresa zriaďovateľa</i>	Mierová 21, 827 05 Bratislava

Nový ŠkVP je platný pre žiakov vzdelávajúcich sa v 1.ročníku od školského roku 2026/2027 a je postupne zavádzaný a upravovaný. Všetci žiaci nastupujúci do 1. ročníka od šk. roka 2026/2027 sa vzdelávajú podľa nového ŠkVP.

Ostatní žiaci sa vzdelávajú podľa platného školského vzdelávacieho programu školy.

2. Vymedzenie poslania školy, ciele výchovy vzdelávania a profil absolventa

2.1. Východiská školy

Naša škola má dlhoročnú tradíciu a stabilné miesto v mestskej časti Bratislava – Ružinov. Od svojho otvorenia v roku 1967 poskytuje kvalitné základné vzdelávanie žiakom prvého aj druhého stupňa. Nachádza sa v príjemnom a pokojnom prostredí v blízkosti Štrkoveckého jazera, ktoré vytvára vhodné podmienky pre učenie, oddych aj športové aktivity. Moderné vybavenie tried, odborných učební a športových priestorov umožňuje prepájať tradičné vzdelávanie s inovatívnymi prístupmi.

Našou ambíciou je vychovávať žiakov ako komplexné, samostatné a zodpovedné osobnosti pripravené na život v modernom svete. Výchovno-vzdelávací proces smerujeme k rozvoju doménových aj prierezových gramotností a k budovaniu schopnosti kriticky myslieť, spolupracovať a efektívne riešiť problémy. Žiakov vedieme k tomu, aby boli aktívnymi účastníkmi vlastného učenia a postupne preberali zodpovednosť za svoje vzdelávanie.

Škola dlhodobo rozvíja jazykové kompetencie žiakov. Rozšírené vyučovanie cudzích jazykov patrí medzi hlavné charakteristiky školy. Anglický jazyk je vyučovaný od prvého ročníka a na druhom stupni je doplnený o druhý cudzí jazyk – nemecký jazyk. V rámci vyučovania využívame aj metódu CLIL a spoluprácu s anglicky hovoriacimi lektormi, čím podporujeme prirodzené osvojovanie si jazykových zručností. Súčasťou moderného vzdelávania je aj systematické využívanie digitálnych technológií. Triedy sú vybavené modernou didaktickou technikou a informačno-komunikačnými technológiami, ktoré umožňujú prepájať technológie s rôznymi predmetmi a využívať ich v praktických situáciách. Žiaci sa učia využívať digitálne nástroje bezpečne, tvorivo a zodpovedne.

Dôležitou súčasťou našej koncepcie je aj podpora zdravého životného štýlu a pohybových aktivít. Škola disponuje športovými priestormi a ihriskami, ktoré umožňujú rozvíjať fyzickú kondíciu, tímovú spoluprácu a pozitívny vzťah k pohybu. Zároveň kladieme dôraz na inkluzívne prostredie školy. V spolupráci so školským podporným tímom poskytujeme podporu žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vrátane žiakov s nadaním. Na škole pôsobí školský psychológ, špeciálny pedagóg a asistenti učiteľa, ktorí spolupracujú s pedagogickým zborom a odbornými pracoviskami.

Cieľom vzdelávania Základnej školy Pavla Marcelého je výchova žiakov k tomu, aby mali záujem o poznatky, informácie, boli motivovaní k celoživotnému učeniu a ochrane životného prostredia. Toto chceme dosiahnuť takými metódami a formami, ktoré žiakov presvedčia o tom, že to, čo sa učia, je zmysluplné, prepojené so životom. Obsah učiva je mierne zredukovaný a predmety prepojené tak, aby sme odstránili pasivitu u žiaka a žiak mal možnosť tvorivo myslieť. Dôraz kladieme na potreby žiaka, osvojenie si poznatkov rôznymi informačnými zdrojmi, naučiť sa s nimi pracovať a aplikovať ich v praxi. Chceme, aby znalosti cudzích jazykov a práca s informačnými a komunikačnými technológiami našim absolventom dostatočne otvorili bránu do praktického života a k ďalšiemu odbornému štúdiu. Vedíme žiakov k osvojovaniu si základných princípov efektívnej komunikácie, aby si vážili samých

seba, rešpektovali druhých a naučili sa vyjadrovať svoj názor kultivovaným spôsobom. Aby sa vedeli rozhodovať, vo svojom meste a celej našej spoločnosti orientovať a nemali problémy komunikovať s rovesníkmi iných národov, pričom by sa naučili svoje okolie rešpektovať a svoje prostredie ochraňovať.

Jazyky ľudí zbližujú. Preto je neoddeliteľnou súčasťou nášho vzdelávacieho programu výučba cudzích jazykov: anglického a nemeckého. Myslíme si, že ponuka jazykov je naozaj dostačujúca a v dnešnej dobe je naozaj potrebné, aby žiaci vedeli komunikovať hlavne v anglickom jazyku, ktorí sa učia s navýšenou dotáciou už od prvého ročníka. Skvalitňujeme našu pedagogickú prácu vo všetkých oblastiach, metodicky sme prepracovali jazykovú výučbu, vybavili školu didaktickým materiálom, modernými audiovizuálnymi prostriedkami, najnovšími verziami učebníc, beletrie a odbornej literatúry ako pre prácu individuálnu, tak i skupinovú. Zrekonštruovali sme triedy, kabinety, odborné učebne, spoločné priestory a školský areál, aby sme u našich žiakov rozvíjali všetky špecifické potreby na najvyššej úrovni, kvalitným prístupom dosiahli náš vytýčený cieľ školského vzdelávacieho programu a naplnili motivačný názov nášho vzdelávacieho programu, ktorý vyjadruje náš smer.

2.2. Poslanie školy

Poslaním našej školy je vytvárať kvalitné a podnetné prostredie, ktoré podporuje komplexný rozvoj každého žiaka. Chceme byť školou, ktorá spája vzdelávanie s hodnotami, spoluprácou a rešpektom. Podporujeme intelektuálny, sociálny, emocionálny aj fyzický rozvoj žiakov. Vedeť ich k samostatnosti, tvorivosti a zodpovednosti za vlastné konanie. Dôležitou súčasťou nášho poslania je individuálny prístup k žiakom. Rešpektujeme ich rozdielne potreby, tempo učenia a schopnosti. Vzdelávanie prepájame s praktickým životom. Žiaci získavajú vedomosti a zručnosti, ktoré dokážu využiť v každodennom živote aj v ďalšom štúdiu. Zároveň budujeme školské prostredie založené na dôvere, empatii a otvorenej komunikácii. Spolupracujeme s rodičmi, komunitou a odbornými inštitúciami, aby sme vytvárali čo najlepšie podmienky pre rozvoj našich žiakov.

2.3. Hodnoty školy

Naša škola stojí na hodnotách, ktoré vytvárajú bezpečné, rešpektujúce a podnetné prostredie pre všetkých žiakov, pedagógov aj rodičov. Veríme, že vzdelávanie má byť nielen zdrojom vedomostí, ale aj priestorom na formovanie charakteru, hodnôt a sociálnych zručností.



Radosť z učenia, bezpečie a rešpekt

Učenie vnímame ako prirodzený proces objavovania sveta. Vytvárame prostredie, v ktorom sa žiaci cítia bezpečne, prijato a rešpektovane. Dôvera a pozitívne vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi sú základom kvalitného vzdelávania.

Otvorenosť a tvorivosť

Podporujeme otvorenosť voči novým myšlienkam, technológiám a spôsobom riešenia problémov. Žiakov učíme, že chyba je prirodzenou súčasťou učenia a že práve prostredníctvom skúseností sa rozvíja ich kreativita a schopnosť inovovať.

Komunikácia a spolupráca

Kvalitná komunikácia je základom dobrých vzťahov v škole. Učíme

žiakov formulovať svoje myšlienky, počúvať názory iných a viesť konštruktívny dialóg. Vzdelávanie často realizujeme prostredníctvom tímovej práce, diskusie a spoločného hľadania riešení.

Empatia a úcta

Vedíme žiakov k rešpektu voči rôznym názorom, kultúram a životným skúsenostiam. Učíme ich porozumieť druhým ľuďom a budovať medziľudské vzťahy založené na úcte, tolerancii a spolupráci.

Inklúzia

Naša škola je miestom pre každé dieťa. Podporujeme žiakov so špeciálnymi potrebami vrátane žiakov s nadaním. Spolupracujeme s odborníkmi a vytvárame podmienky, ktoré umožňujú každému žiakovi rozvíjať svoj potenciál.

Zodpovednosť a sloboda

Žiaci sa učia prijímať rozhodnutia, niesť za ne zodpovednosť a uvedomovať si dôsledky svojho konania. Podporujeme ich samostatnosť a schopnosť argumentovať svoje názory.

Praktickosť vzdelávania

Učenie prepájame s reálnymi životnými situáciami. Žiaci sa učia využívať vedomosti v každodennom živote, riešiť praktické problémy a orientovať sa v modernom svete.

2.4. Ciele školy

Základná škola pripravuje žiakov nielen na ďalšie štúdium, ale aj na život v dynamicky sa meniacej spoločnosti. Naším cieľom je vytvárať prostredie, v ktorom sa žiaci rozvíjajú intelektuálne, emocionálne, sociálne aj fyzicky.

Rozvoj kľúčových kompetencií

Systematicky rozvíjame schopnosť žiakov kriticky myslieť, riešiť problémy, komunikovať a spolupracovať. Podporujeme ich schopnosť samostatne vyhľadávať informácie, analyzovať ich a využívať v praxi.



Podpora celoživotného učenia

Vedeľme žiakov k tomu, aby si vytvárali pozitívny vzťah k učeniu. Rozvíjame ich zvedavosť, vnútornú motiváciu a schopnosť samostatne plánovať svoje učenie.

Rozvoj osobnosti žiaka

Podporujeme sebaúctu, empatiu, tvorivosť a schopnosť spolupracovať. Dôležitou súčasťou je aj

rozvoj emocionálnej inteligencie a schopnosti zvládať rôzne životné situácie.

Príprava na moderný život

Žiakov pripravujeme na život v spoločnosti, ktorá sa rýchlo mení. Rozvíjame digitálnu gramotnosť, finančnú gramotnosť, environmentálne povedomie a schopnosť aktívne sa zapájať do spoločenského života.

Rovnosť príležitostí

Vytvárame prostredie, v ktorom majú všetci žiaci rovnakú šancu rozvíjať svoje schopnosti bez ohľadu na sociálne či kultúrne zázemie.

Spolupráca s rodinou a komunitou

Škola spolupracuje s rodičmi, odbornými pracoviskami a komunitou. Partnerstvo medzi školou a rodinou považujeme za dôležitý faktor úspechu vo vzdelávaní.

2.5. Ciele vzdelávania a výchovy

Cieľom základného vzdelávania je vytvoriť pevné základy pre ďalšie vzdelávanie a život v spoločnosti. Nejde len o získavanie vedomostí, ale o rozvoj schopností, ktoré umožňujú žiakovi samostatne myslieť, učiť sa a zodpovedne konať. Medzi hlavné ciele vzdelávania patrí rozvoj pozitívneho vzťahu k učeniu a budovanie pracovných návykov. Žiaci sa učia plánovať si prácu, stanovovať si ciele, hodnotiť vlastný pokrok a aktívne komunikovať. Dôležitou súčasťou je aj rozvoj sociálnych a emocionálnych kompetencií. Žiaci sa učia spolupracovať, rešpektovať pravidlá, riešiť konflikty a budovať pozitívne vzťahy. Vzdelávanie podporuje kreativitu, samostatné myslenie a schopnosť objavovať nové riešenia. Žiaci majú priestor rozvíjať svoje talenty a zapájať

sa do rôznych súťaží, projektov a olympiád. Škola zároveň podporuje zdravý životný štýl a starostlivosť o fyzické aj duševné zdravie. Vytvárame prostredie, ktoré podporuje pohyb, prevenciu a psychickú pohodu žiakov.

2.6. Vízia školy

Našou víziou je škola, ktorá je miestom dôvery, bezpečia a spolupráce. Chceme byť modernou vzdelávacou inštitúciou, ktorá pripravuje žiakov na život v spoločnosti založenej na vedomostiach, technológiách a vzájomnom rešpekte. Žiaci u nás objavujú svoje silné stránky, rozvíjajú svoje talenty a učia sa preberať zodpovednosť za svoje rozhodnutia. Vzdelávanie vnímame ako proces objavovania, skúseností a spolupráce. Učiteľ je sprievodcom a partnerom v učení. Vytvára podnetné prostredie, podporuje zvedavosť žiakov a pomáha im rozvíjať ich potenciál. Naším cieľom je vychovať generáciu mladých ľudí, ktorí sú pripravení čeliť výzvam budúcnosti, myslia kriticky, konajú zodpovedne a dokážu spolupracovať s ostatnými.

2.7. Program rozvoja žiakov : „Rastiem – objavujem – mením svet“

I. CYKLUS – JA + ŠKOLA

1. ročník	 Som jedinečný Téma: Objavujem sám seba.	 Ciele Rozvoj základnej sebaaprezentácie, komunikácie a sebauvedomenia.	 Prepojenie na predmety SJL, človek a príroda, VYV	 Výstup Prezentácia „To som ja“ – plagát, kresba alebo jednoduché vystúpenie.	 Exkurzie SLUK, Stopy zvierat Daphne	
2. ročník	 Kamaráti okolo mňa Téma: Budujeme priateľstvá.	 Ciele Spolupráca v dvojiciach alebo malých skupinách, tvorba spoločného výstupu.	 Prepojenie na predmety SJL, ETV, HUV	 Výstup Mini projekt „Náš tím“ – spoločná prezentácia.	 Exkurzie Lezecká stena, Včely – Dunajská Lužná	
3. ročník	 Naša trieda – náš svet Téma: Učíme sa spolu.	 Ciele Rozvoj tímovej práce, uvedenie si komunity.	 Prepojenie na predmety SJL, Človek a spoločnosť	 Výstup Triedny projekt – napr. „Naša obec“ so spoločným vystúpením.	 Exkurzie ÚĽUV a SLUK	

 SPOZNAJEME SEBA
 BUDUJEME VZŤAHY
 TVORÍME SPOLOČNE
 UČÍME SA PRE ŽIVOT
 RASTIEME SPOLU

I. CYKLUS – JA + ŠKOLA

1. ročník – Som jedinečný

- Téma: Objavujem sám seba.
- Ciele: Rozvoj základnej sebaaprezentácie, komunikácie a sebauvedomenia.
- Prepojenie na predmety: SJL, človek a príroda, VYV
- Výstup: Prezentácia „To som ja“ – plagát, kresba alebo jednoduché vystúpenie.
- Exkurzie: SLUK, Stopy zvierat Daphne

2. ročník – Kamaráti okolo mňa

- Téma: Budujeme priateľstvá.
- Ciele: Spolupráca v dvojiciach alebo malých skupinách, tvorba spoločného výstupu.
- Prepojenie na predmety: SJL, ETV, HUV
- Výstup: Mini projekt „Náš tím“ – spoločná prezentácia.
- Exkurzie: Lezecká stena, Včely – Dunajská Lužná

3. ročník – Naša trieda – náš svet

- Téma: Učíme sa spolu.
- Ciele: Rozvoj tímovej práce, uvedenie si komunity.
- Prepojenie na predmety: SJL, Človek a spoločnosť.
- Výstup: Triedny projekt – napr. „Naša obec“ so spoločným vystúpením.
- Exkurzie: ÚĽUV a SĽUK

II. CYKLUS – JA + OKOLIE

4. ročník Objavujem prírodu  Téma: Sme malí vedci.	 Ciele Pozorovanie prírody, základy prírodovedného výskumu.	 Prepojenie na predmety Človek a príroda, SJL.	 Výstup Prírodovedný projekt – napr. herbár, prezentácia o prírode v okolí.	 Exkurzie Hvezdáreň, splav Malého Dunaja	
5. ročník Po stopách minulosti  Téma: História rozpráva.	 Ciele Spájanie poznatkov z histórie s prítomnosťou, regionálne povedomie.	 Prepojenie na predmety DEJ, SJL, GEG.	 Výstup Projekt o osobnosti alebo udalosti z regiónu.	 Exkurzie Vida park Brno	

 SKÚMAME |  UČÍME SA |  SPOLUPRACUJEME |  REŠPEKTUJEME |  CHRÁNIME |  TVORÍME

II. CYKLUS – JA + OKOLIE

4. ročník – Objavujem prírodu

- Téma: Sme malí vedci.
- Ciele: Pozorovanie prírody, základy prírodovedného výskumu.
- Prepojenie na predmety: Človek a príroda, SJL.
- Výstup: Prírodovedný projekt – napr. herbár, prezentácia o prírode v okolí.
- Exkurzie: Hvezdáreň, splav Malého Dunaja

5. ročník – Po stopách minulosti

- Téma: História rozpráva.
- Ciele: Spájanie poznatkov z histórie s prítomnosťou, regionálne povedomie.
- Prepojenie na predmety: DEJ, SJL, GEG.
- Výstup: Projekt o osobnosti alebo udalosti z regiónu.
- Exkurzie: Vida park Brno



III. CYKLUS – JA + SPOČNOSŤ



6. ročník  Planéta v našich rukách Téma: Pomáhame Zemi.	 Ciele Rozvoj environmentálnej zodpovednosti a ekologického správania.	 Prepojenie na predmety BIO, GEG.	 Výstup Ekoprojekt – zníženie odpadu, starostlivosť o zeleň.	 Exkurzie Carnuntum	
7. ročník  Dobré skutky menia svet Téma: Sme užitoční pre komunitu.	 Ciele Posilnenie empatie a prosociálneho správania.	 Prepojenie na predmety OBN, ETV.	 Výstup Prosociálny projekt – pomoc ľuďom alebo zvieratám.	 Exkurzie Múzeum Ľ. Štúra v Modre	
8. ročník  Svet bez hraníc Téma: Kultúry a jazyky sveta.	 Ciele Zdokonalenie jazykových a prezentačných zručností.	 Prepojenie na predmety ANJ, NEJ, GEG.	 Výstup Projekt v cudzom jazyku – kultúra, krajina, spoločenská téma.	 Exkurzie Židovské múzeum, dobrovoľnícka brigáda v Čuňove – Daphne	
9. ročník  Môj ďalší krok Téma: Kým chcem byť?	 Ciele Sebahodnotenie, plánovanie budúcnosti, príprava na strednú školu.	 Prepojenie na predmety podľa profilácie žiaka.	 Výstup Záverečný projekt prezentovaný pred triedou a rodičmi.	 Exkurzie Dobrovoľnícka činnosť v DS Pažitková, Múzeum Holokaustu	

 CHRÁNIME PRÍRODU
 POMÁHAME INÝM
 REŠPEKTUJEME ROZMANITOSŤ
 SPOLUPRACUJEME
 ROZVÍJAME SA

III. CYKLUS – JA + SPOČNOSŤ

6. ročník – Planéta v našich rukách

- Téma: Pomáhame Zemi.
- Ciele: Rozvoj environmentálnej zodpovednosti a ekologického správania.
- Prepojenie na predmety: BIO, GEG.
- Výstup: Ekoprojekt – zníženie odpadu, starostlivosť o zeleň.
- Exkurzie: Carnuntum

7. ročník – Dobré skutky menia svet

- Téma: Sme užitoční pre komunitu.
- Ciele: Posilnenie empatie a prosociálneho správania.
- Prepojenie na predmety: OBN, ETV.
- Výstup: Prosociálny projekt – pomoc ľuďom alebo zvieratám.
- Exkurzie: Múzeum Ľ. Štúra v Modre

8. ročník – Svet bez hraníc

- Téma: Kultúry a jazyky sveta.
- Ciele: Zdokonalenie jazykových a prezentačných zručností.
- Prepojenie na predmety: ANJ, NEJ, GEG.

- Výstup: Projekt v cudzom jazyku – kultúra, krajina, spoločenská téma.
- Exkurzie: Židovské múzeum, dobrovoľnícka brigáda v Čuňove – Daphne

9. ročník – Môj ďalší krok

- Téma: Kým chcem byť?
- Ciele: Sebahodnotenie, plánovanie budúcnosti, príprava na strednú školu.
- Prepojenie na predmety: podľa profilácie žiaka.
- Výstup: Záverečný projekt prezentovaný pred triedou a rodičmi.
- Exkurzie: Dobrovoľnícka činnosť v DS Pažitková, Múzeum Holokaustu

2.8. Dlhodobé a krátkodobé projekty

Názov projektu	Kto projekt vyhlásil	Grant	Termín začatia	Termín ukončenia
Erasmus + akreditácia	SAAIC	100 000 €	08/2026	08/2027
Erasmus + akreditácia		100 000 €	08/2024	08/2026
Erasmus + akreditácia		75 997 €	08/2024	08/2025
Erasmus + akreditácia		73 067 €	08/2023	08/2025
Erasmus + akreditácia		196 740 €	08/2022	08/2024
Modrá škola	BVS		09/2009	
Školské ovocie do tried	MŠVVaM SR		09/2009	
Mliečny program	MŠVVaM SR		09/2008	
Ružinovský idol	ZŠ Pavla Marceľho	900 €	03/2010	
Digitálne trojča	Envirofond	2 000 000 €	08/2026	
Fotovoltaika pre školy	SPP	60 000 €	04/2026	
Podpora začlenenia ukrajinských žiakov do vzdelávacieho procesu	MPSVR SR	178 500 €	09/2024	06/2026
Ticho stromov, hlas prírody	TV Markíza	3 000 €	06/2025	12/2025
Podpora začlenenia ukrajinských žiakov do vzdelávacieho procesu	IMPLEA	511 107 €	03/2023	10/2023
Zelená škola	Živica	200 €	03/2010	
Akadémia Mateja Tótha	MČ Ružinov	5 000 €	09/2024	08/2025
Erasmus + ART IT OUT - Vyjadri sa umením (Dánsko, Nemecko, Nórsko, Portugalsko, Slovinsko)	SAAIC	23 640 €	09/2020	09/2023
Zvyšovanie gramotnosti - ZŠ Pavla Marceľho	MŠVVaM SR	94 073 €	09/2019	07/2022
Erasmus + NEMESIS - Nové médiá v demokratickej spoločnosti (Dánsko, Nemecko, Nórsko,	SAAIC	24 159 €	09/2019	09/2022

Portugalsko, Slovinsko)				
Erasmus + WASTECH-Sme šikovnejší ako technológie (Macedónsko, Nórsko, Rumunsko, Taliansko, Turecko)		25 108 €	09/2018	08/2021
Nájdí v sebe vedca	SVA		03/2017	08/2020
Naučme sa viac o vode	BVS	500 €	05/2019	
Comenius PUPILS-Žiaci bojujúci o zelenšiu školu (Fínsko, Francúzsko, Poľsko, Španielsko)	SAAIC	21 000 €	09/2011	06/2013
Aces Pomôžme deťom začať odznova (Moldavsko, Rumunsko)	Aces	1 800 €	09/2015	06/2016
Aces Snehulienka a 7 dobrovoľníkov (Moldavsko)		1 600 €	09/2011	04/2012
Aces Komunikácia – Kľúč k riešeniu konfliktov (Rumunsko)		1 000 €	09/2010	04/2011
Projekt za zelenšiu školu	BSK	1 500 €	04/2012	12/2012
Byť Bratislavčanom je fajn		4 500 €	04/2013	12/2013
Bezpečná kolobežka		2 000 €	05/2015	12/2015
Letný altánok		2 500 €	05/2016	12/2016
Futbal to je hra!		5 000 €	05/2017	12/2017
Zelená oáza		3 000 €	06/2021	12/2021
Byť Ružinovčanom je fajn	MÚ Ružinov	5 000 €	05/2012	12/2012
Ružinovský náučný chodník		5 000 €	05/2013	12/2013
Vezmi si raketu		5 000 €	05/2014	12/2014
S kým býva Ružinov		4 000 €	05/2015	12/2015
Ružinov očami detí		4 000 €	05/2016	12/2016
Skočme si spolu		5 000 €	05/2018	12/2018
Aj po škole treba oddych		5 000 €	05/2019	12/2019
Otvor sa vnímaniu svojich zmyslov		5 000 €	05/2019	12/2019
Deti pre Bratislavu	MI BA	2 000 €	09/2019	12/2020

2.9. Projektové dni/týždne:

Deň jablka

Tvorivé dielne – vianočné, veľkonočné, enviro-dielničky

Deň Zeme

Žiaci za katedrou

Projektový týždeň – Erasmus+ days

Projektový týždeň – Živé dejiny/Živá geografia

Survival academy pre žiakov aj zamestnancov

2.10. Aktivity organizované školou:

Ružinovský idol
Vianočná akadémia
Deň otvorených dverí
Mikulášska besiedka
Halloween party
Black@White party
Otvorený deň pre materské školy
Projektový týždeň
Školský jarmok
Školská akadémia
Super Deň detí

2.11. Voľno-časové aktivity školy:

Snažíme sa žiakom ponúkať pestré možnosti trávenia voľného času prostredníctvom rôznych záujmových krúžkov a aktivít organizovaných v rámci školy alebo školského klubu detí. Ponuka voľnočasových aktivít je zameraná na rozvoj talentov, záujmov a tvorivosti žiakov v rôznych oblastiach, ako sú jazykové, umelecké, športové či technické činnosti.

Priestory školy sú v popoludňajších hodinách využívané aj externými organizáciami a vzdelávacími inštitúciami, ktoré ponúkajú žiakom ďalšie možnosti rozvoja v oblasti umenia, športu a ďalších záujmových aktivít. Vďaka tejto spolupráci majú žiaci možnosť zapájať sa do rôznorodých činností, ktoré podporujú ich osobnostný rast, tvorivosť a aktívne trávenie voľného času.

Sme škola, ktorá je otvorená a kde to stále žije!

2.12. Profil absolventa školy

Vízia absolventa:

Absolvent našej školy je pripravený učiť sa a rásť celý život. Je zvedavý, tvorivý, rozhladený, prosociálny a schopný uspieť v ďalšom štúdiu aj živote.



1. Vedomosti a kompetencie

- Ovláda základné učivo všetkých predmetov a vie ho používať v praxi.
- Číta s porozumením a pracuje s textom prirodzene.
- Ovláda ekonomické myslenie a základy finančnej gramotnosti.
- Pri riešení problémov využíva analytické a logické myslenie.

- Má všeobecný rozhľad v humanitných a prírodovedných oblastiach.
- Kriticky posudzuje informácie, rozpozná hoaxy a nevhodné zdroje.
- Chápe fungovanie spoločnosti, demokracie a občianskych práv a povinností.
- Má ekologické uvedomenie a podporuje udržateľnosť prostredia.

2. Digitálne a prezentačné zručnosti

- Bezpečne používa digitálne technológie a základné softvéry (Word, PowerPoint, Excel...).
- Vie vyhľadávať, triediť a overovať informácie.
- Vie pripraviť a odprezentovať projekt ústne aj vizuálne.
- Rozumie rizikám digitálneho a online prostredia.

3. Komunikačné a jazykové kompetencie

- Komunikuje kultivovane, ústne aj písomne.
- Ovláda anglický jazyk min. na úrovni B1 a druhý cudzí jazyk min. na úrovni A2.
- Vie efektívne komunikovať a spolupracovať v tíme aj s dospelými osobami.
- Rešpektuje názor iných a dokáže viesť diskusiu.

4. Osobnostné a sociálne zručnosti

- Pozná svoje silné a slabé stránky, chce sa rozvíjať a vie prijať spätnú väzbu.
- Je zodpovedný za svoje rozhodnutia a správanie.
- Vie si naplánovať čas, samostatne pracovať a učiť sa.
- Je psychicky odolný, nevzdáva sa pri neúspechu.
- Vie požiadať o pomoc a pomôcť slabšiemu.
- Vie riešiť konflikty a budovať zdravé medziľudské vzťahy.

5. Hodnoty a charakter

- Správa sa slušne, úctivo, empaticky a tolerantne.
- Rozumie rôznorodosti spoločnosti, odmieta extrémizmus, rasizmus a šikanovanie.
- Rešpektuje pravidlá, spoločenské normy a autority.
- Uvedomuje si hodnotu priateľstva a spolupráce.
- Chráni majetok školy aj verejný majetok.
- Má zdravé a realistické sebavedomie.

6. Zdravý životný štýl

- Pozná zásady zdravého životného štýlu (výživa, pohyb, spánok).
- Má skúsenosti so športovými aktivitami a aktívne trávi voľný čas.
- Rozumie prevencii návykových látok a rizikového správania.
- Má záujmy aj mimo digitálneho sveta.

3. Stupeň vzdelania

Základné vzdelanie sa člení na primárne vzdelanie a nižšie stredné vzdelanie.

Primárne vzdelanie (ISCED 1) a úroveň 1 Slovenského kvalifikačného rámca / Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR/EKR: 1) získava:

- žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka 2. cyklu základného vzdelávania alebo žiak s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, ktorý absolvoval posledný ročník základnej školy a nespĺnil požiadavky minimálneho učebného výstupu;

Nižšie stredné vzdelanie (ISCED 2) a úroveň 2 Slovenského kvalifikačného rámca / Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR/EKR: 2) získava:

- žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka 3. cyklu základného vzdelávania alebo žiak s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, ktorý absolvoval posledný ročník základnej školy a splnil požiadavky minimálneho učebného výstupu.

Podmienkou úspešného absolvovania vzdelávacieho programu na účely získania príslušného stupňa vzdelania sa považuje splnenie požiadaviek minimálneho učebného výstupu. Minimálny učebný výstup definuje kvalitatívnu úroveň vedomostí, zručností a postojov, ktorá predstavuje dolnú hranicu pri hodnotení umožňujúcu získať stupeň vzdelania a uchádzať sa o pokračovanie vo vzdelávaní v strednej škole.

Cieľ a zámer vzdelávania v ISCED 1

Zabezpečenie hladkého prechodu z predškolského vzdelávania a z rodinného vzdelávania na školské vzdelávanie prostredníctvom stimulovania poznávacej zvedavosti detí, vychádzajúcich z vlastného poznania a skúseností, rozvoja gramotnosti, priateľskej klímy, prípravy k samostatnej a skupinovej práci. Rozvíjať komunikačné spôsobilosti, matematickú, čitateľskú, pisateľskú gramotnosť, finančnú gramotnosť, gramotnosť v oblasti prírodných vied, digitálnu gramotnosť, riešiť problémy, spôsobilosť učiť sa, naučiť sa spoznať a osvojiť si materinský a cudzí jazyk, osvojiť si pravidlá cestnej premávky a ochranu životného prostredia.

Cieľ a zámer vzdelávania v ISCED 2

Zabezpečenie motivujúceho učebného prostredia, primerane veku rozvíjať kľúčové spôsobilosti, zmysluplné základné vedomosti a znalosti, aktivity a tvorivosť, využívanie efektívnych stratégií učenia. Rozvíjať prácu v skupinách, čo následne rozvíja žiakove komunikačné schopnosti a interpersonálne vzťahy so spolužiakmi. Vyvolať záujem a potrebu učiť sa, osvojenie komunikačných spôsobilostí a spolupráce, naučiť rešpektu k druhým, zodpovednosti k sebe a svojmu zdraviu. Osvojiť si základy ďalšieho cudzieho jazyka, viesť k národnému a svetovému kultúrnemu dedičstvu a ochrane životného prostredia.

4. Dĺžka štúdia a forma výchovy a vzdelávania

Základné vzdelávanie má deväť ročníkov. Vnútoraná štruktúra kurikula základného vzdelávania reflektuje potrebnú rôznorodosť vzdelávacích ciest žiakov a je usporiadaná do troch po sebe idúcich a na seba nadväzujúcich vzdelávacích cyklov. Prvý cyklus tvorí 1. až 3. ročník, druhý cyklus tvorí 4. až 5. ročník a tretí cyklus tvorí 6. až 9. ročník. Vzdelávacie štandardy jednotlivých cyklov určujú obsah vzdelávania a očakávané učebné výstupy na ich konci.

Prvý a druhý cyklus spolu predstavuje prvý stupeň základnej školy a tretí cyklus predstavuje druhý stupeň. Dĺžka trvania prvého stupňa základného vzdelávania podľa tohto vzdelávacieho programu je päť (5) rokov. Dĺžka trvania druhého stupňa základného vzdelávania podľa tohto vzdelávacieho programu je štyri (4) roky.

Prvý cyklus (1. - 3. ročník ZŠ): Uvádzanie do gramotnosti

Úlohou prvého cyklu je, aby žiak získal vzťah k učeniu sa, vytvoril si pracovné návyky a pracovný režim, aktívne sa zapájal do práce, využíval kreativitu pre zlepšovanie svojich myšlienok. Vyučovanie ťažiskovo zabezpečuje učiteľ s aprobáciou na primárne vzdelávanie.

Druhý cyklus (4. - 5. ročník ZŠ): Zvládnutí základů gramotnosti

Úlohou druhého cyklu je, aby žák dokázal bezpečně a jasně komunikovat svoje pocity, potřeby a hranice, vyjadřoval pre ne pochopenie u seba aj u iných a reflektoval svoje konanie a postoje. Zámerom súčasne je, aby žiak rozlišoval medzi faktami, domnienkami a hodnoteniami, a aby nadobudol väčšiu samostatnosť v učení a prevzal časť zodpovednosti za svoje učenie, uvedomil si, čo je oblasťou jeho záujmu a čomu by sa chcel hlbšie venovať. Vyučovanie zabezpečujú spoločne a vyvážené učitelia s aprobáciou na primárne vzdelávanie a učitelia so špecializáciou na konkrétnu vzdelávaciu oblasť alebo vyučovací predmet.

Tretí cyklus (6. - 9. ročník ZŠ): Rozvinutá gramotnost

Úlohou tretieho cyklu je, aby žák okrem rozvinutia všetkých gramotností dostal priestor aj na hlbší rozvoj v oblastiach svojho záujmu a vytvoril si tak predstavu o svojej profesijnej budúcnosti. V tomto kontexte cieľom je, aby vyjadřoval záujem a bol motivovaný k samostatnej práci, pýtal si spätnú väzbu a pravidelne využíval kreatívny proces, analýzu, vyhodnocovanie a overovanie informácií pri učení sa. Vyučovanie zabezpečujú ťažiskovo učitelia so špecializáciou na konkrétnu vzdelávaciu oblasť alebo vyučovací predmet.

Denná forma.

Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- ✓ v celom rozsahu vzdelávania zabezpečovaného školou pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním, preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole alebo preto, že boli vzatí do väzby alebo sú vo výkone trestu odňatia slobody;
- ✓ v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu;
- ✓ v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu alebo ktorí sú žiakmi so všeobecným intelektovým nadaním;
- ✓ v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov;
- ✓ v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však 1 mesiac, z dôvodu havárie v budove školy alebo rekonštrukcie budovy školy.

Doklad vzdelania

Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou po úspešnom ukončení každého ročníka.

5. Učebný plán

vzdelávacia oblasť	predmet	I. cyklus			II. cyklus		III. cyklus				spolu
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	7	5	5	4	5	5	55
	RUP	24			12		19				55
	Anglický jazyk	3	3	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	34
	RUP	3			6		12				21
	Nemecký jazyk						0+2	0+2	2	2	8
	RUP						4				4
Matematika a informatika	Matematika	4	4	4	4	4+1	4+1	4+1	4+1	5	41
	Finančná gramotnosť									1	
	RUP	12			8		17				37
	Informatika			1	1	1	1	1	1		6
	RUP	1			2		3				6
Človek a príroda	Človek a príroda	1	1	1	2	2					23
	Biológia						1	2	1	1	
	Fyzika						2	1	2	1	
	Chémia							2	1	2	
	RUP	3			4		16				23
Človek a spoločnosť	Človek a spoločnosť		1	2	2						22
	Občianska náuka							1	1	1	
	Dejepis					1+1	1	1	1	2	
	Geografia					2	2	1	1	1	
	RUP	3			5		13				21
	Etická/Náboženská výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
	Ranné kruhy	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	
	RUP	3			2		4				9
Človek a svet práce	Človek a svet práce	1	1	1	1						9
	Technika					1			2	2	
	RUP	3			2		4				9
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1		17
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	2	2			
	RUP	6			4		7				17
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
	RUP	6			4		8				18
Spolu		24	24	26	27	28	30	31	31	31	252
		74			55		123				252
	RUP	22	23	25	26	27	29	30	30	30	242
	RUP	70			53		119				242

5.1. Delenie a spájanie tried:

Učebný plán školy vychádza z Rámcového učebného plánu pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským, ktorý obsahuje vzdelávacie oblasti, povinné a voliteľné vyučovacie predmety, určuje rozsah najvyššieho týždenného počtu hodín v príslušnom ročníku, v rámci ktorého si môže škola určiť, ako použije voliteľné (disponibilné) hodiny a či navýši tento daný rámec ešte o hodiny, ktoré bude financovať z vlastného rozpočtu.

V súlade s tradíciou a profiláciou školy, vychádzajúc z vízie a cieľov školy využívame disponibilné hodiny najmä na posilnenie cudzích jazykov, ktoré sú v učebnom pláne už od 1. ročníka.

1. Žiaci sa delia na skupiny vo vyučovacích predmetoch cudzí jazyk, informatika a svet práce, ak je počet žiakov v triede vyšší ako 17.
2. Štvorhodinová dotácia na predmet Anglický jazyk sa od 7. ročníka delí 3:1. Kde 3 hodiny odučí jeden učiteľ a štvrtú hodinu odučí lektor anglického

jazyka. Štvrtá hodina anglického jazyka sa má prevažne používať na zlepšovanie konverzačnej úrovne žiakov.

3. Žiaci sa na predmete Telesná a športová výchova delia podľa pohlavia od 5. ročníka a vytvárajú sa skupiny v ročníku do 25 žiakov podľa možností.
4. Predmet Náboženská výchova sa učí kontinuálne s Etickou výchovou a žiaci sa na tento predmet spájajú do skupín po ročníkoch. V skupinách je maximálne 20 žiakov. Voľbu príslušného predmetu nie je možné v priebehu školského roka zmeniť.
5. Človek a svet práce v 3.cykle sa delí na techniku a ekonomiku domácnosti, rovnako zastúpených v oboch ročníkoch.
6. Pri prestupe žiaka zohľadníme v prípade zistených odlišností žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roka.
7. Podľa tohto učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením a podpornými opatreniami.

5.2. Realizácia CLIL metódy vo vyučovaní:

Vo vybraných triedach, pre prihlásených žiakov sú okrem bežných tried aj triedy CLIL:

1. ročník – 3 hod ANJ, 1 hod MAT, 2 hod VYV
2. ročník – 3 hod ANJ, 1 hod PVO, 2 hod VYV
3. ročník – 4 hod ANJ, 2 hod VYV
4. ročník – 4 hod ANJ, 2 hod VYV
5. ročník – 4 hod ANJ, 2 hod SCIENCE (TECH + VYV)
6. ročník – 4 hod ANJ, 2 hod SCIENCE (TECH + VYV)
7. ročník – 4 hod ANJ, 2 hod SCIENCE (TECH + VYV)
8. ročník – 4 hod ANJ, 2 hod SCIENCE (TECH + VYV)
9. ročník – 4 hod ANJ, 2 hod SCIENCE (TECH + VYV)

5.3. Realizácia a implementácia Ranných kruhov:

Ranné kruhy sú krátke, 9-minútové stretnutia triedneho učiteľa so žiakmi, ktoré sa u nás konajú každé ráno od 8:00 do 8:09. Sú povinnou súčasťou školského dňa a prípadná neprítomnosť na nich sa ospravedlňuje rovnako ako na iných vyučovacích hodinách.

Ich hlavným cieľom je vytvoriť bezpečný priestor, kde môžu žiaci otvorene vyjadrovať svoje pocity, názory a zážitky. Podporujú budovanie dôvery a rešpektu v kolektíve, zlepšujú vzťahy medzi spolužiakmi i s učiteľmi a napomáhajú žiakom pripraviť sa psychicky aj emočne na vyučovanie. Ranné kruhy tiež rozvíjajú sociálne a emocionálne zručnosti – napríklad empatiu, aktívne počúvanie či schopnosť pomenovať vlastné emócie. Realizujeme ich na zlepšenie triednej atmosféry, väčšiu sústredenosť žiakov a lepšie porozumenie pravidlám správania.

Ranné kruhy vedíme rôznymi formami – cez jednoduché zdieľanie pocitov, diskusie na vybrané témy až po krátke aktivity na stmelenie kolektívu. Na prípravu náplne činností ranných kruhov používame praktickú príručku s aktivitami dostupnú cez Ministerstvo školstva.

Ranné kruhy sú nástrojom prevencie problémového správania, ale aj dôležitým prvkom v podpore duševnej pohody žiakov a v budovaní pozitívneho školského prostredia.

Všetky ročníky ich majú implementované cez 1 hodinu týždenne v rozvrhu rozdelenú na päť 9-minútových častí v čase od 8:00 do 8:09.

5.4. Začlenenie doménových a prierezových gramotností



Doménové gramotnosti

predstavujú súbor vedomostí, zručností, postojov a stratégií viazaných na konkrétnu vzdelávaciu oblasť alebo predmet. Umožňujú žiakovi porozumieť špecifikám danej domény, používať jej jazyk, nástroje a postupy a aplikovať ich pri riešení typických úloh a problémov v rámci danej oblasti.

Patria sem:

- ✓ jazyková a komunikačná gramotnosť,
- ✓ matematická gramotnosť,
- ✓ informatická gramotnosť,
- ✓ prírodovedná gramotnosť,
- ✓ spoločensko-vedná gramotnosť,
- ✓ technická a profesijná gramotnosť,
- ✓ zdravotná a pohybová gramotnosť,
- ✓ umelecká gramotnosť.

Prierezové gramotnosti

sú prenosné schopnosti a spôsobilosti, ktoré presahujú jednotlivé vzdelávacie oblasti a uplatňujú sa vo viacerých kontextoch učenia aj života. Podporujú porozumenie, kritické myslenie, komunikáciu, rozhodovanie a adaptáciu v meniacich sa situáciách a prepájajú učenie naprieč predmetmi a skúsenosťami.

Patria sem:

- ✓ čitateľská a vizuálna gramotnosť,
- ✓ občianska gramotnosť,
- ✓ digitálna a AI gramotnosť,
- ✓ finančná gramotnosť,
- ✓ environmentálna gramotnosť,
- ✓ sociálna a emocionálna gramotnosť.

nadpredmetové koncepty

sú spôsobilosti, ktoré sa dajú rozvíjať vo viacerých kontextoch učenia univerzálnejšie ako prierezové gramotnosti. Nielen vo formálnom, ale aj v neformálnom vzdelávaní. Predstavujú formujúce princípy, ktoré sa týkajú celej kultúry školy.

Patria sem:

- ✓ metakognícia,
- ✓ charakter

Všetky gramotnosti začleníme do jednotlivých predmetov podľa aktuálnosti a vhodnosti obsahu vyučovacích predmetov a sú uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

5.5. Realizácia a implementácia NŠFG 1.2 do školského vzdelávacieho programu:

I. a II. cyklus

Matematika	Počítanie slovných úloh s použitím makiet bankoviek a mincí. Práca na hodine zahŕňa nielen informácie o používaných bankovkách, ale aj ich hodnotu a deti sa systematicky učia pracovať s množstvom peňazí a porovnávať si rôzne základné údaje (strava, energia, nájom atď) s ich skutočnou hodnotou.
Informatika	Práca s programom MOJA FAMÍLIA, kde sa žiaci učia narábať s mesačnými výdavkami a príjmami štvorčlennej rodiny a na základe ich úspešnosti si dokážu predstaviť chod domácnosti a získavajú zručnosti a kompetencie, ako napríklad rozdiel medzi chudobou a bohatstvom, hodnotu vnímania peňazí, manažovať osobné financie a žiaci získavajú orientáciu v základných pojmoch z oblasti finančníctva.
Slovenský jazyk	Čítanie článkov z Európskou tematikou.
Etická výchova	Rozprávanie o šetrení peňazí. Význam šetrenia a základné pojmy z finančníctva. Hodnotová orientácia k peniazom, projekty a rozhovory na tému vnímania peňazí a ich použitia v každodennom živote.
Človek a spoločnosť	Práca s maketami bankoviek a mincí. Hospodárstvo a obyvateľstvo Slovenska.

III. cyklus

Matematika	Počítanie slovných úloh s použitím makiet bankoviek a mincí v nižších ročníkoch. Žiaci sa systematicky učia pracovať s množstvom peňazí a porovnávať si rôzne základné údaje (strava, energie, nájom atď.) s ich skutočnou hodnotou. V siedmom ročníku sa žiaci začínajú oboznamovať s pojmami finančníctva a bankovníctva. Riešenie jednoduchých úloh z bankovníctva, pojmy ako úrok, istina a ročná percentuálna úroková miera. Práca s účtami, možnosti podnikania, úvery. Čo sa dá vyčítať z potvrdenia o zaplatení, DPH. Ozrejenie základných pravidiel riadenia vlastných financií.
Občianska náuka	Banky v trhovej ekonomike, euro ako platidlo a ekonomicko-sociálne súvislosti v slovenskej republike. Hospodárenie štátu, hospodárenie rodiny, štátny a rodinný rozpočet a ich vzájomná súvislosť. Podpora v nezamestnanosti a sociálne dávky. Formy podnikania a zarábanie peňazí. Európska únia a prepájanie národnej a európskej identity, hospodárstva a ekonomiky.
Dejepis	Vznik a vývoj EÚ. Bankovky a mince.
Etická výchova	Prečo šetríme peniaze? Ako najlepšie šetriť a stavba rodinného rozpočtu. Ochrana peňazí a ochrana spotrebiteľa. Práva a povinnosti spotrebiteľov.
Slovenský jazyk	Číslovky.
Geografia	Ekonomicky vyspelé štáty. Prvky, ktoré charakterizujú úspešný štát a úspešnú ekonomiku.

5.6. Realizácia predmetu telesná a športová výchova:

Pohybové a športové aktivity ako náhrada za jednu hodinu z voliteľných hodín sa realizuje každý deň 20 minút počas veľkej prestávky medzi 3. a 4. vyučovacou hodinou a aj formou rannej rozcvičky počas prvej prestávky pred vyučovaním v priebehu každodenného Rána s triedou, ktorého náplňou môžu byť aktivity ako: očná joga, dychové cvičenia, cvičenia na rovnováhu, strečing a podobne.

Piatky sú najmä v 1. cykle organizované ako **projektové dni** s využitím bádateľského a zážitkového učenia. Žiaci pracujú vo dvojiciach alebo v rôzne zmiešaných tímoch, v ktorých sa učia spolupracovať, tolerovať sa navzájom, aktívne sa počúvať, prevziať zodpovednosť za spoločnú prácu, čím rozvíjajú svoj charakter a metakogníciu.

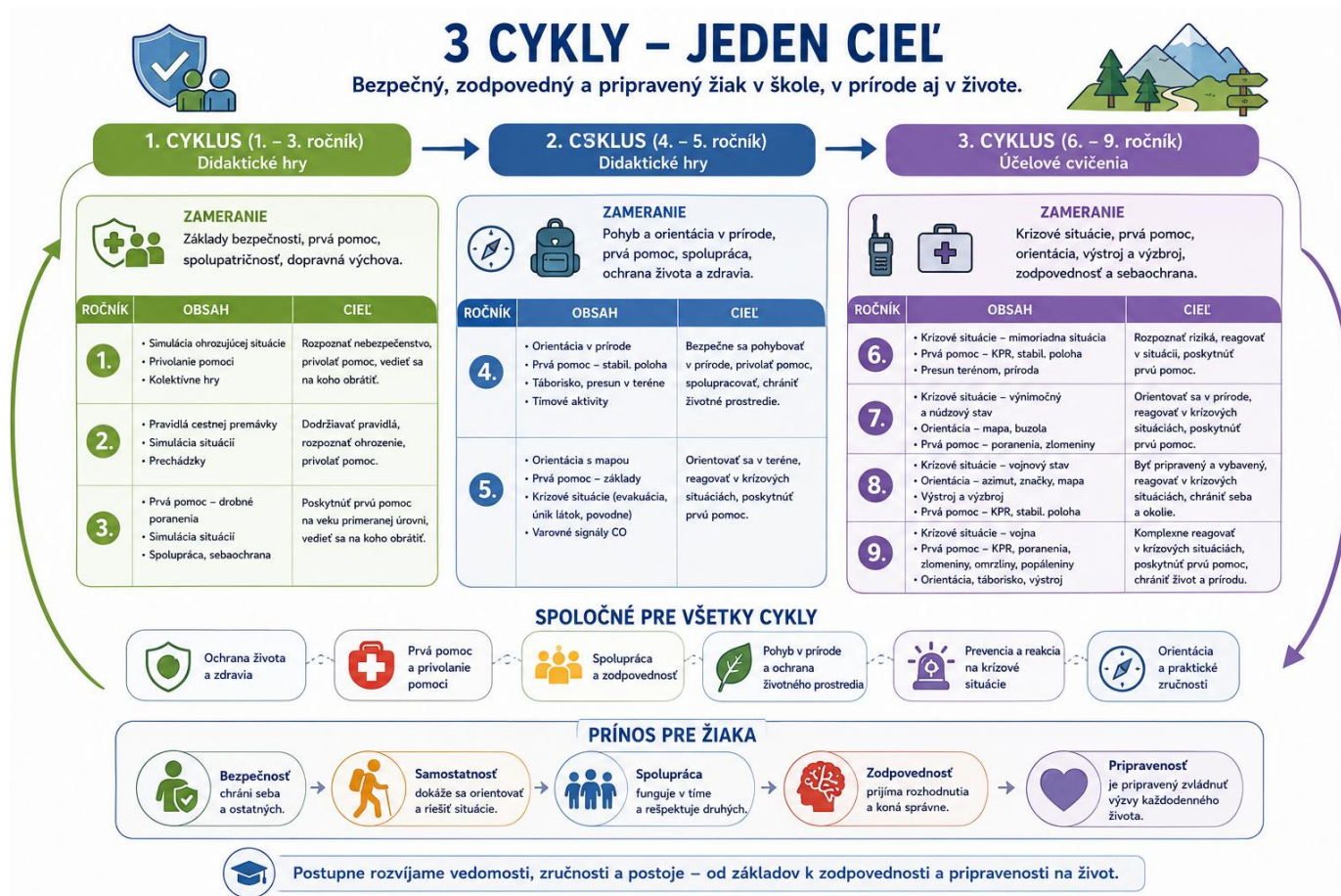
V každom ročníku realizujeme dvakrát ročne v 1. a 2. cykle **didaktické hry** a v 3. cykle **účelové cvičenia**, ktoré slúžia aj na praktické osvojenie si učiva komponentu Ochrana a bezpečnosť zdravia a obyvateľstva zo vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb.

Realizácia pohybových a športových aktivít ako náhrada za jednu hodinu z voliteľných (disponibilných) hodín bude realizovaná:

- a) formou športového výcviku podľa smernice o organizovaní športového výcviku a kurzu pohybových aktivít v prírode v trvaní najmenej 30 hodín za školský rok.
- b) Športový výcvik sa organizuje ako:
- ✓ plavecký výcvik a plavecký kurz v celkovom rozsahu 20 hodín (5 hod denne),
 - ✓ lyžiarsky výcvik a lyžiarsky kurz v celkovom rozsahu 20 hodín (5 hod denne),
 - ✓ výcvik turistiky a kurz turistiky v celkovom rozsahu 30 hodín (5 hod denne)

5.7. Didaktické hry a účelové cvičenia

Škola realizuje dvakrát ročne v každom ročníku 1. a 2. cyklu didaktické hry a v každom ročníku 3. cyklu účelové cvičenia. Jeden vyučovací deň predstavuje v 1. cykle 5 vyučovacích hodín, v 2. cykle a v 3. cykle 6 vyučovacích hodín.



I. cyklus

	obsah didaktických hier	ciele didaktických hier
1. ročník	Simulácia ohrozujúcej situácie v prostredí triedy a nácvik privolania pomoci. Základné poznatky súvisiace s ochranou života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Kolektívne aktivity - účelové hry s cieľom poukázať na dôležitosť spolupatričnosti a kolektívnosti.	Rozpoznať a oznámiť situácie ohrozujúce bezpečnosť a zdravie. Identifikovať osoby, na ktoré by sa mali obrátiť v prípade ohrozenia zdravia alebo života.

2. ročník	Základné pravidlá cestnej premávky. Základné poznatky súvisiace s ochranou života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Simulácia ohrozujúcej situácie a nácvik privolania pomoci. Kolektívne aktivity – organizované prechádzky na určené miesta.	Dodržiavať pravidlá cestnej premávky pre chodcov. Rozpoznať a oznámiť situácie ohrozujúce bezpečnosť, zdravie Identifikovať osoby, na ktoré by sa mali obrátiť v prípade ohrozenia zdravia alebo života.
3. ročník	Prvá pomoc pri drobných poraneniach. Simulácia ohrozujúcej situácie a nácvik privolania pomoci. Význam vzťahov s inými ľuďmi vrátane, rovesníkov, spolupráca v skupine, sebaochrana, rešpekt, sebaúcta, poznanie svojich schopností.	Poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. Identifikovať osoby, na ktoré by sa mali obrátiť v prípade

II. cyklus

	obsah didaktických hier	ciele didaktických hier
4. ročník	Pohyb a orientácia v prírode (určovanie smerov presunu, jednoduchá orientácia v teréne.) Bezpečný pohyb v prírodnom prostredí a organizovaný presun žiakov - základné poznatky o ochrane života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Výber, príprava a likvidácia táboriska/ohniska. Praktické poskytnutie prvej pomoci (stabilizovaná poloha, ošetrovanie povrchového poranenia, popálenín, obväzovanie). Presun mierne členitým terénom s prekonávaním terénnych prekážok, základné pravidlá ochrany životného prostredia, pohybové hry a aktivity zamerané na spoluprácu v skupine (cvičenia rovnováhy na prírodných prekážkach, nosenie prírodných predmetov jednotlivo, v dvojiciach a iných skupinách (klady, kamene, brvná a pod.)	Vedieť sa bezpečne pohybovať v prírode a v rôznych podmienkach - osvojiť si základné zásady ochrany života a zdravia Vedieť privolať pomoc a poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. Rozpoznať a oznámiť nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie, využiť praktické zručnosti v sebaochrane. Rozvíjať spoluprácu, zodpovednosť a disciplinované správanie v kolektíve - posilňovať fyzickú zdatnosť a orientáciu v teréne, v prírode sa správať podľa zásad ochrany životného prostredia.
5. ročník	Orientácia v prírode s využitím mapy alebo plánov. Zásady bezpečnosti pri pohybe v prírode a turistike. Zdravotná príprava – základy poskytovania prvej pomoci. Kolektívne aktivity a praktické situácie zamerané na riešenie problémov. Evakuácia, evakuačný batoh, úkryty, chemické ohrozenie, únik nebezpečných látok, povodne a záplavy, branné cvičenie - simulácia prežitia v prírode a správanie sa v terénne ohrozenom priamym vonkajším nebezpečenstvom. Rozpoznanie varovných signálov civilnej ochrany a správne reakcie na ne.	Rozvíjať schopnosť orientácie v teréne a samostatného rozhodovania - upevňovať návyky bezpečného správania sa v prírode a v spoločnosti - podporovať tímovú spoluprácu a zodpovednosť za seba aj ostatných. Vedieť reagovať v situáciách ohrozujúcich zdravie a bezpečnosť - vedieť poskytnúť a privolať prvú pomoc na veku primeranej úrovni. Dodržiavať zásady bezpečného správania sa pri vode, na horách v rôznych poveternostných

		podmienkach (ročných obdobiach).
--	--	----------------------------------

III. cyklus

	obsah didaktických hier	ciele didaktických hier
6. ročník	Simulácia vyhlásenia jednotlivých krízových situácií - mimoriadna situácia – povinnosti žiakov a škôl, povinnosti obyvateľstva. Praktické poskytnutie prvej pomoci (umelé dýchanie, masáž srdca, protišokové opatrenia, stabilizovaná poloha). Presun terénom s prekonávaním zložitejších terénnych prekážok, základné pravidlá ochrany životného prostredia, pohybové hry v prírode.	Poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. Rozpoznať situácie ohrozujúce bezpečnosť, zdravie a život a využívať zručnosti v sebaochrane a ochrane svojho okolia. Adekvátne reagovať v simulovaných krízových situáciách a navrhnúť praktické postupy a riešenia. Vhodne sa vystrojiť a absolvovať súvislý pochod s prekonávaním terénnych prekážok a v prírode sa správať podľa zásad ochrany životného prostredia.
7. ročník	Simulácia vyhlásenia jednotlivých krízových situácií výnimočný stav, núdzový stav – povinnosti žiakov a škôl, povinnosti obyvateľstva. Cvičenia v prírode, orientácia na stanovisku podľa buzoly, určovanie azimutu, turistické značky, orientácia podľa mapy, určovanie a výber vybraných smerov presunu, výber, príprava a likvidácia táboriska a ohniska. Praktické poskytnutie prvej pomoci - stabilizovaná poloha, ošetrenie povrchového poranenia, zlomenín.	Poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. Rozpoznať situácie ohrozujúce bezpečnosť, zdravie a život a využívať zručnosti v sebaochrane a ochrane svojho okolia. Adekvátne reagovať v simulovaných krízových situáciách a navrhnúť praktické postupy a riešenia. Orientovať sa v prírode podľa turistických značiek, mapy, buzoly, ale aj prírodných úkazov.
8. ročník	Simulácia vyhlásenia jednotlivých krízových situácií vojnový stav – povinnosti žiakov a škôl, povinnosti obyvateľstva. Cvičenia v prírode, orientácia na stanovisku podľa buzoly, určovanie azimutu, turistické značky, orientácia podľa mapy, určovanie a výber vybraných smerov presunu, výber, príprava a likvidácia táboriska a ohniska. Výstroj a výzbroj, príprava a údržba výstroja a výzbroje. Praktické poskytnutie prvej pomoci -umelé dýchanie, masáž srdca, protišokové opatrenia, stabilizovaná poloha.	Poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. Rozpoznať situácie ohrozujúce bezpečnosť, zdravie a život a využívať zručnosti v sebaochrane a ochrane svojho okolia. Adekvátne reagovať v simulovaných krízových situáciách a navrhnúť praktické postupy a riešenia. Orientovať sa v prírode podľa turistických značiek, mapy, buzoly, ale aj prírodných úkazov. Vhodne sa vystrojiť a absolvovať súvislý pochod s prekonávaním terénnych prekážok a v prírode sa správať podľa zásad ochrany životného prostredia.
9. ročník	Simulácia vyhlásenia jednotlivých krízových situácií vojna – povinnosti žiakov a škôl,	Poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni.

	povinnosti obyvateľstva. Praktické poskytnutie prvej pomoci (umelé dýchanie, masáž srdca, protišokové opatrenia, stabilizovaná poloha, ošetrovanie povrchového poranenia, zlomenín, omrzlín, popálenín). Výstroj a výzbroj, príprava a údržba výstroja a výbroje. Cvičenia v prírode, orientácia na stanovisku podľa buzoly, určovanie azimutu, turistické značky, orientácia podľa mapy, určovanie a výber vybraných smerov presunu, výber, príprava a likvidácia táboriska a ohniska.	Rozpoznať situácie ohrozujúce bezpečnosť, zdravie a život a využívať zručnosti v sebaochrane a ochrane svojho okolia. Adekvátne reagovať v simulovaných krízových situáciách a navrhnúť praktické postupy a riešenia. Orientovať sa v prírode podľa turistických značiek, mapy, buzoly, ale aj prírodných úkazov. Vhodne sa vyzbrojiť a absolvovať súvislý pochod s prekonávaním terénnych prekážok a v prírode sa správať podľa zásad ochrany životného prostredia.
--	--	---

6. Učebné osnovy

Učebné osnovy predstavujú samostatnú prílohu tohto školského vzdelávacieho programu a sú jeho neoddeliteľnou súčasťou. Vychádzajú z nového štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie (ŠVP ZV) schváleného 31.3.2023. Ten je súčasťou kurikulárnej reformy Plánu obnovy a odolnosti SR, ktorá sa zameriava na naplnenie potrieb vzdelávania pre 21. storočie. Sú otvoreným dokumentom, ktorý sa bude podľa potrieb školy aktualizovať v súlade s platnou legislatívou.

Východiskom pre tvorbu učebných osnov sú vzdelávacie štandardy vypracované v súlade s učebnými plánmi a členia sa na výkonové a obsahové štandardy.

Výkonové štandardy, ktoré sú podrobnejším rozpracovaním cieľov vzdelávania, určujú optimálnu úroveň zručností a postojov, ktorú má žiak nadobudnúť. Výkonové štandardy majú rozdielne vlastnosti. Niektoré rastú počas všetkých troch vzdelávacích cyklov, a majú kvalitatívne gradačný a kumulatívny charakter. Iné sa dajú definitívne dosiahnuť v rámci jedného alebo dvoch cyklov alebo sa kumulatívne pridávajú ako nové v rámci jednotlivých cyklov.

Obsahové štandardy, určujú okruhy činností, témy a pojmy, ktoré predstavujú obsahy vzdelávacej oblasti alebo vyučovacieho predmetu. Za obsahový štandard sa považuje nielen vecný obsah vzdelávania (pojmy, vzťahy alebo procesy), ale aj aktivity, postupy, činnosti, ktoré sú súčasťou osvojovania obsahov a výrazne napomáhajú k dosahovaniu výkonových štandardov. Pojmy, ktoré má žiak ovládať aktívne, sú v obsahových štandardoch zvýraznené tučným písmom.

7. Vyučovací jazyk

Vyučovací jazyk je základným nástrojom vzdelávania, prostredníctvom ktorého si žiak osvojuje vedomosti a buduje svoju osobnú a kultúrnu identitu. Vyučovacím jazykom v našej škole je slovenský jazyk, v ktorom sa vyučujú všetky predmety v každom vzdelávacom cykle.

8. Hodnotenie žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budeme brať do úvahy vplyv zdravotného znevýhodnenia na ich školský výkon. Žiak aj rodič má takto vždy prehľad o úrovni nadobudnutých kompetencií. Žiak je neklasifikovaný z predmetu, ak bol z neho zo zdravotných dôvodov vylúčený. Počas roka žiak nesmie prechádzať z voliteľných predmetov na iné.

Hodnotenie a klasifikácia prospechu žiakov vo všetkých predmetoch bude realizovaná v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základných škôl.

Funkcia informatívna
 korekčná
 motivačná

Pri hodnotení škola vychádza zo vzdelávacích štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí a rešpektuje aj minimálne učebné výstupy. Tie predstavujú kvalitatívnu úroveň vedomostí, zručností a postojov potrebnú na úspešné ukončenie príslušného vzdelávacieho cyklu a získanie príslušného stupňa vzdelania.

Hodnotenie zároveň podporuje dosahovanie osobného maxima každého žiaka, pričom minimálny učebný výstup predstavuje dolnú hranicu požadovanej úrovne zvládnutia vzdelávacích cieľov.

Hodnotenie správania

Žiak dostane za každé porušenie školského poriadku zápis do klasifikačného hárku. Vždy na konci hodnotiaceho obdobia sa mu počet zápisov sčíta a žiak má tak presný prehľad o opatrení, ktoré mu bude za uplynulé obdobie dané. Podrobné opatrenia sú uvedené v školskom poriadku.

Systém hodnotenia:

- ✓ ústne odpovede
- ✓ písomné práce – podľa percentuálnej stupnice
- ✓ kontrolné práce
- ✓ päťminútovky, bleskovky
- ✓ laboratórne cvičenia, praktické cvičenia
- ✓ diktáty podľa počtu chýb

8.1. Hodnotenie žiakov sa v škole riadi týmito princípmi:

Zákonnosť a súlad so ŠVP – hodnotenie prebieha v súlade platnou legislatívou, vychádza z cieľov, obsahov a vzdelávacích štandardov ŠVP a následne ŠkVP.

Kritériálnosť – činnosti, prejavy a výkony žiaka sa posudzujú vo vzťahu k vopred stanoveným kritériám (vzdelávacím štandardom, kritériám vzdelávacieho predmetu, minimálnemu učebnému výstupu), nie vo vzťahu k výkonom ostatných žiakov. Minimálny učebný výstup je základným referenčným bodom pri posudzovaní, či žiak dosahuje úroveň potrebnú na priznanie stupňa vzdelania.

Formatívnosť a podpora učenia – ťažiskom priebežného hodnotenia je formatívne hodnotenie počas procesu učenia, ktoré pomáha žiakovi pochopiť, kde sa nachádza (čo vie, aké má spôsobilosti), kam smeruje (čo sú jeho ciele) a ako sa tam môže dostať (aký je optimálny postup na dosiahnutie cieľov).

Spravodlivosť a primeranosť – hodnotenie primerane zohľadňuje individuálne vzdelávacie potreby každého žiaka, jeho zdravotný stav, sociálny kontext a jazykové prostredie pri zachovaní primeranej náročnosti a rovnakých základných kritérií.

Zrozumiteľnosť a transparentnosť – kritériá, spôsoby a formy hodnotenia sú žiakom a zákonným zástupcom vopred známe a vysvetlené. Žiak má právo poznať zdôvodnenie každého svojho hodnotenia.

Participatívnosť žiakov – hodnotenie zahŕňa aj sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie ako nástroje rozvoja metakognície, zodpovednosti a schopnosti reflektovať vlastné učenie.

Hodnotenie sa zameriava na vedomosti, zručnosti – spôsobilosti v ich vzájomných súvislostiach. Odráža aj kvalitu a hĺbku vedomostí, nielen ich rozsah a správnosť. Škola zabezpečuje pravidelné, zrozumiteľné a včasné informovanie žiaka a jeho zákonných zástupcov o pokroku vo vzdelávaní, rozvoji kompetencií, gramotností, vedomostí, zručností a spôsobilostí vo vzťahu k cieľom a očakávaným výstupom vzdelávania.

Informovanie sa uskutočňuje najmä:

- ✓ priebežnou spätnou väzbou poskytovanou žiakovi počas vyučovacieho procesu,
- ✓ prostredníctvom zápisov výsledkov hodnotenia do EduPage,
- ✓ slovným hodnotením alebo známkou v závislosti od cyklu a vzdelávacieho predmetu,
- ✓ individuálnymi konzultáciami so zákonnými zástupcami na základe vzájomnej dohody,
- ✓ individuálnymi stretnutiami za účasti triedneho učiteľa, vyučujúcich alebo členov školského podporného tímu, ak si to vyžaduje vzdelávacia alebo výchovná situácia žiaka.
- ✓ v prípade výrazného zhoršenia prospechu škola bezodkladne informuje zákonného zástupcu a podľa potreby navrhne podporné opatrenia alebo ďalší postup na podporu vzdelávania žiaka.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje:

Priebežné hodnotenie :

hodnotenie žiakov na vyučovacích hodinách počas školského roka. Jeho cieľom je poskytnúť žiakovi konštruktívnu spätnú väzbu o priebehu učenia, umožňuje sledovať pokrok v učení a poskytuje priestor na zlepšenie sa.

V jednotlivých predmetoch vyučujúci zväčša používajú sumatívne aj formatívne hodnotenie, pretože každé z nich má svoj špecifický účel a prínosy. Kombinácia týchto dvoch prístupov poskytuje komplexnejší obraz o výkone žiaka a jeho pokroku, prispieva k efektívnejšiemu a komplexnejšiemu vzdelávaciemu procesu. Pravidelná spätná väzba a motivácia počas formatívneho hodnotenia môžu viesť k lepším výsledkom v sumatívnom hodnotení.

Uskutočňuje sa pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavoch žiaka na vyučovacích hodinách, má hlavne motivačný charakter, učiteľ zohľadňuje individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho aktuálny psychický a fyzický stav.

Slovné odpovede sú hodnotené priamo na hodine, písomné najneskôr do 5 dní. Žiaci sú oboznámení o klasifikovaní, o chybách, ktoré urobili. Dôraz sa kladie na následnú prácu s chybou s cieľom chyby postupne odstrániť. Žiakom je vysvetlené, kde urobili chyby, prečo k nim došlo s následným opätovným precvičením. Vo vyučovaní sa uplatňuje aj sebahodnotenie, rovesnícke hodnotenie.

Sumatívne hodnotenie v našej škole poskytuje komplexný pohľad na výkon žiaka počas určitého obdobia (napríklad polroka alebo celého školského roka). Cieľom je zohľadniť pokrok žiaka, jeho silné stránky, ako aj oblasti, ktoré si vyžadujú ďalší rozvoj. Sumatívne hodnotenie by malo byť spravodlivé, objektívne a motivačné, pričom by malo zohľadniť nielen konečný výsledok, ale aj celý proces učenia sa.

Kroky tvorby sumatívneho hodnotenia:

1. Reflexia a analýza pokroku žiaka:

Pred tvorbou sumatívneho hodnotenia učiteľ dôkladne zhodnotí, ako žiak napredoval v priebehu obdobia hodnotenia. Toto zahŕňa pozorovanie vývoja žiaka v oblastiach ako samostatnosť, komunikácia, spolupráca a aplikácia učiva.

2. Posúdenie výkonu podľa kritérií hodnotenia: ň

Pri tvorbe sumatívneho hodnotenia sa použijú konkrétne kritériá hodnotenia, ktoré boli definované na začiatku hodnoteného obdobia. Tieto kritériá môžu zahŕňať nielen akademické výsledky, ale aj zručnosti ako kritické myslenie, rešpekt k ostatným, spolupráca a motivácia.

3. Zohľadnenie rôznych metód hodnotenia:

Sumatívne hodnotenie bude zohľadňovať všetky formy hodnotenia, ktoré boli použité počas obdobia, vrátane slovného hodnotenia, priebežného hodnotenia, sebahodnotenia, vzájomného hodnotenia a skupinových projektov. Tým sa zabezpečí, že hodnotenie je komplexné a nezameriava sa len na výsledky testov alebo úloh, ale aj na proces učenia a osobný rast žiaka.

4. Zohľadnenie individuálnych potrieb žiaka:

Sumatívne hodnotenie musí reflektovať aj individuálne schopnosti a potreby žiaka. Každý žiak je hodnotený v súlade so svojím progresom, bez porovnávania s ostatnými žiakmi. Dôležité je zdôrazniť, že pokrok žiaka je kľúčovým faktorom hodnotenia.

5. Poskytovanie konkrétnej spätnej väzby:

Na záver sumatívneho hodnotenia žiak dostáva konkrétnu spätnú väzbu, ktorá zohľadňuje jeho pokrok a rozvoj v rôznych oblastiach. Hodnotenie bude pozitívne a

motivačné, pričom sa zameriame na silné stránky žiaka, ale aj na oblasti, v ktorých je potrebné sa zlepšiť. Tým sa žiakom poskytne jasný smer pre ďalší rozvoj.

6. Záver hodnotenia a plán ďalšieho rozvoja:

Sumatívne hodnotenie by malo vždy obsahovať aj plán ďalšieho rozvoja žiaka. Tento plán môže zahŕňať konkrétne odporúčania, ako sa zlepšiť v určitých oblastiach, ako aj oblasti, kde žiak dosiahol vysoký výkon, ktoré bude možné ešte ďalej rozvíjať.

Súhrnné hodnotenie :

uskutočňuje sa na konci polroka pričom zohľadňuje všetky predchádzajúce priebežné hodnotenia a poskytuje konečný obraz o výkone žiaka za polročné obdobie v jednotlivých vzdelávacích predmetoch. Vyjadruje objektívne zhodnotenie úrovne vedomostí, zručností a návykov žiaka v danom vyučovacom predmete. Jednotlivé predmety sa pri súhrnnom hodnotení hodnotia klasifikáciou (známkou), slovným hodnotením alebo slovom absolvoval/neabsolvoval.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budeme brať do úvahy vplyv zdravotného znevýhodnenia na ich školský výkon. V individuálnych prípadoch hodnotíme žiakov priebežne i celkovo slovné, a to najmä deti cudzincov a žiakov s IVP alebo podpornými opatreniami po odsúhlasení pedagogickou radou. Žiak aj rodič má takto vždy prehľad o úrovni nadobudnutých kompetencií. Žiak je neklasifikovaný z predmetu, ak bol z neho zo zdravotných dôvodov oslobodený. Počas roka žiak nesmie prechádzať z voliteľných predmetov na iné. V prípade opätovného prechodu na diaľančnú formu vzdelávania Pedagogická rada prerokuje aj možnosť slovného hodnotenia.

8.2. Klasifikácia predmetov:

Kontrolné/písomné práce :

100 - 90 %	výborný
89 - 75 %	chválitebný
74 - 50 %	dobrý
49 - 25 %	dostatočný
24 - 0 %	nedostatočný

Hodnotenie diktátov zo slovenského jazyka

I. stupeň

0 – 1 chyba	výborný
2 – 4 chyby	chválitebný
5 – 7 chýb	dobrý
8 – 10 chýb	dostatočný
11 a viac chýb	nedostatočný

II. stupeň

0 – 1 chyba	výborný
2 – 3 chyby	chválitebný
4 – 6 chýb	dobrý
7 – 9 chýb	dostatočný
10 a viac chýb	nedostatočný

Hodnotenie diktátov z cudzieho jazyka II. stupeň

0 – 3 chyby	výborný
4 – 6 chyby	chválitebný
7 – 10 chýb	dobrý
11 – 14 chýb	dostatočný
15 a viac chýb	nedostatočný

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Žiak neprospeš, ak v danom školskom roku nespravil komisionálnu skúšku/reparát z predmetu, v ktorom získal na konci II. polroka nedostatočnú. Ak žiak na konci II. polroka získal viac ako dve nedostatočné automaticky opakuje ročník alebo

postupuje do ďalšieho ročníka vzhľadom na vek. (ak prepadol už v minulosti alebo by mal opakovať opakovane ten istý ročník)

Iné formy hodnotenia - výchovy:

Absolvoval - ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval,

Neabsolvoval - ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval

Oslobodený - ak bol žiak oslobodený od vzdelávania sa vo vyučovacom predmete v plnom rozsahu

Podklady na súhrnné hodnotenie a klasifikáciu na konci prvého a druhého polroka získavajú učitelia najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- ✓ sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka
- ✓ sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie
- ✓ rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testami;
 - ✓ uplatňuje aj metódy menej riadené (referáty, denníky, projekty, pozorovania, portfóliá - súbor prác
 - ✓ žiaka, ktoré vypovedajú o jeho výkone)
- ✓ analýzou výsledkov rôznych činností žiaka
- ✓ konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami a školského podporného tímu
- ✓ rozhovormi so žiakom a so zákonným zástupcom žiaka

8.3. Nástroje a metódy hodnotenia

V našej škole kladieme dôraz na individuálny rozvoj žiakov a spravodlivé hodnotenie, ktoré podporuje ich pokrok v rôznych oblastiach vzdelávania. Hodnotenie nie je len o vyjadrení výsledkov, ale predovšetkým o podpore učenia a rastu každého žiaka. Z tohto dôvodu využívame rôzne metódy a nástroje hodnotenia, ktoré nám umožňujú poskytovať komplexnú a presnú spätnú väzbu, zohľadňujúcu silné stránky žiaka, ale aj oblasti, v ktorých sa môže zlepšiť.

Metódy a nástroje hodnotenia sú flexibilné, prispôsobiteľné potrebám žiaka a sú zamerané na ich sebareflexiu a kritické myslenie. Tieto nástroje nám umožňujú nielen hodnotiť výkon žiaka, ale aj podporovať jeho osobnostný a akademický rast v súlade s kritériami stanovenými v našich hodnotiacich princípoch.

Využívame kombináciu slovného hodnotenia, priebežného hodnotenia, sebahodnotenia, vzájomného hodnotenia a skupinovej reflexie, ktoré vytvárajú celistvý obraz o pokroku žiaka a jeho schopnostiach. Tieto metódy nám umožňujú nielen objektívne posúdiť výkon žiaka, ale aj aktívne zapojiť žiakov do procesu hodnotenia, čím sa podporuje ich osobný rozvoj a sebadôvera.

Nástroje a metódy hodnotenia, používané v každodennom vzdelávacom procese:

Sebahodnotenie žiakov:

Sebahodnotenie je dôležitou súčasťou hodnotenia žiakov a pomáha posilniť sebaúctu a sebadôveru žiakov. Zároveň sa žiaci učia preberať zodpovednosť za svoje výsledky. Sebahodnotenie je súčasťou priebežného hodnotenia a zaraďuje sa

do procesu vzdelávania primeraným spôsobom podľa veku a vývojovej úrovne žiaka. Chyba je prirodzenou súčasťou procesu učenia a je dôležitým prostriedkom učenia. Pedagogickí pracovníci sa o chybe so žiakmi rozprávajú a žiaci môžu niektoré práce sami opravovať.

Pri sebahodnotení žiak vyjadruje:

- ✓ Čo sa mu podarilo
- ✓ Čo mu zatiaľ nejde a na čom potrebuje popracovať

Sebahodnotenie nenahrádza klasické hodnotenie. Má doplňujúci a aktivizujúci charakter. Žiak na konci polroka zhodnotí formou sebahodnotenia oblasti ako: zodpovednosť, sebadôvera, motivácia k učeniu a vzťahy k triednemu kolektívu.

Metódy na sebahodnotenie môžeme používať rôznymi spôsobmi:

Ústne hodnotenie, práca s chybou, dotazníky, testy, práca s portfóliom, posúdenie vlastného umeleckého výkonu a diskusia.

Frekvencia sebahodnotenia:

podľa potreby / pravidelne po ukončení tematických celkov.

Vzájomné hodnotenie:

Vzájomné hodnotenie umožňuje žiakom hľadať príčiny problémov a pracovať s chybami pri hodnotení prác svojich spolužiakov. Tento proces tiež podporuje zodpovednosť za hodnotenie ostatných a pomáha žiakom lepšie si uvedomiť objektívne kritériá hodnotenia.

Žiak sa učí:

- ✓ Hodnotiť svojich spolužiakov.
- ✓ Preberať zodpovednosť za hodnotenie spolužiakov.
- ✓ Objektívne posudzovať ich výkony a výsledky.
- ✓ Hľadať príčiny problémov a pracovať s chybami.

Metódy pre vzájomné hodnotenie:

Ústne hodnotenie a práca s obrázkami alebo znakmi, ktoré slúžia ako vizuálna podpora pre hodnotenie.

Skupinová práca

Pri hodnotení skupinovej práce je dôležité, aby žiaci dodržiavali niekoľko kľúčových zásad, ktoré zabezpečia efektívnu spoluprácu v rámci skupiny. Tieto zásady zohľadňujú, ako žiak prispieva k práci skupiny, ako komunikuje a akú podporu poskytuje svojim spolužiakom.

Zásady hodnotenia skupinovej práce:

- ✓ Dodržanie témy (žiak sa sústreďí na tému a vracia členov skupiny späť k téme).
- ✓ Vlastné nápady a myšlienky (žiak prináša užitočné nápady, udáva smer práce v skupine).
- ✓ Podpora ostatných členov skupiny (žiak sa snaží zapojiť ostatných, vyjadruje uznanie ostatným).
- ✓ Komunikácia (žiak hovorí jasne a zrozumiteľne, počúva názory ostatných).
- ✓ Podiel na práci v skupine (porovnanie aktivity jednotlivých členov skupiny, užitočnosť pre skupinu).

- ✓ Po každej skupinovej práci nasleduje reflexia, kde žiak vyjadrí svoj dojem z práce v skupine (napr. hodnotiaci kruh, sebahodnotiaci dotazník a pod.).

Portfólio

Portfólio je súbor prác, ktoré žiak vypracoval v priebehu roka. Môže zahŕňať rôzne úlohy, projekty, písomky, kresby a poznámky. Reflexia na prácu v portfóliu sa môže používať na pravidelné zhodnocovanie pokroku žiaka. Umožňuje žiakovi vidieť svoj pokrok počas roka. Pomáha učiteľovi sledovať dlhodobý vývoj žiaka a poskytuje žiakovi konkrétne dôkazy o jeho pokroku (napríklad pri predmetoch ako slovenský jazyk, matematika, anglický jazyk, etická výchova).

Dotazníky a testy

Dotazníky a testy môžu byť použité na overenie porozumenia učivu, na identifikovanie silných stránok žiaka, ako aj na spätnú väzbu o jeho výkonnosti. Tieto nástroje poskytujú kvantitatívne údaje, ktoré dopĺňajú slovné hodnotenie. Pomáhajú učiteľom identifikovať oblasť, v ktorej žiak ešte potrebuje zlepšiť svoje vedomosti. Ponúkajú prehľad o pokroku v učive, skúšky a testy na konci tém.

Ústne hodnotenie

Ústne hodnotenie sa používa na hodnotenie interakcie žiaka počas hodiny. Učiteľ môže hodnotiť, ako žiak vyjadruje svoje názory, pristupuje k problémom a diskutuje s ostatnými. Umožňuje učiteľovi okamžite získať informácie o úrovni porozumenia žiaka a jeho schopnosti komunikovať. Uplatňujeme ho pri diskusiách, práci v tímoch a prezentáciách.

Ďalšie nástroje a metódy sú špecifikované v kritériách hodnoteniach jednotlivých predmetov.

8.4. Priebežné hodnotenie vo vzdelávacích predmetoch:

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Slovenský jazyk

Učiteľ pri priebežnom hodnotení hodnotí:

- ✓ ústnu odpoveď žiakov
- ✓ prezentáciu projektov
- ✓ čítanie textu (plynulosť, intonácia, tempo, chybovosť), porozumenie textu
- ✓ čitateľský denník
- ✓ umelecký prednes
- ✓ dramatizáciu textu
- ✓ písomné práce
- ✓ vstupné a výstupné previerky – počet stanovený podľa plánu práce MZ a PK
- ✓ previerky z tematických celkov, kratšie previerky – podľa potreby žiakov
- ✓ slohové práce – počet stanovený podľa plánu práce MZ a PK
- ✓ diktáty – počet stanovený podľa plánu práce MZ a PK
- ✓ pravopisné cvičenia – podľa potreby žiakov
- ✓ aktivitu, prácu na hodine, prípravu na vyučovanie
- ✓ skupinovú prácu
- ✓ portfólio
- ✓ schopnosť prezentovať
- ✓ zapojenie sa do súťaží

Formy diktátov:

- ✓ úplný diktát (tradičný)
- ✓ doplnovací diktát (napr. i/y, čiarky, veľké písmená)
- ✓ oprava chýb (žiak upraví text s chybami)
- ✓ tvorba viet s vybranými slovami alebo jazykovými javmi

Hodnotenie slohových prác:

Slohové práce sú dôležitou súčasťou rozvoja komunikačných zručností žiakov. V novom kurikule nie sú chápané ako izolované písomné výkony, ale ako prostriedok na vyjadrenie vlastných skúseností, názorov a emócií v rôznych komunikačných situáciách. Pri hodnotení slohových prác sa upúšťa od frontálneho hodnotenia. Uprednostňuje sa individuálny prístup k žiakovi – učiteľ zohľadňuje vývinové štádium rečových schopností dieťaťa, jeho jazykový fond, štylistickú úroveň a schopnosť pracovať so spätnou väzbou. Hodnotenie je konštruktívne, formujúce a poskytované priebežne, často aj formou sebareflexie žiaka. Žiak má viac príležitostí k návratu k svojmu textu, úprave a dopracovaniu – čím sa rozvíja nielen jeho jazykový prejav, ale aj zodpovednosť za výsledný text. Súčasťou výučby môže byť aj spoločná tvorba textov, práca v dvojiciach alebo skupinách, sebahodnotenie a vzájomné hodnotenie medzi spolužiakmi.

Cudzí jazyk – Anglický jazyk, Nemecký jazyk

Učiteľ pri hodnotení žiaka v cudzom jazyku zohľadňuje jeho individuálne predpoklady a úroveň jazykového rozvoja. Cieľom hodnotenia je podporovať motiváciu žiaka, rozvíjať jeho komunikačné kompetencie a sledovať pokrok v osvojovaní si cudzieho jazyka.

Pri hodnotení sa berie do úvahy:

- ✓ do akej miery je žiak schopný realizovať komunikáciu v cudzom jazyku,
- ✓ do akej miery lexikálne a gramatické chyby narúšajú zrozumiteľnosť a dorozumievanie,
- ✓ hľadisko jazykovej správnosti pri používaní bežnej slovnej zásoby a frekventovaných gramatických štruktúr,
- ✓ hľadisko štylistickej adekvátnosti – formálnosť a neformálnosť vyjadrovania s ohľadom na situáciu prejavu,
- ✓ rýchlosť prejavu a pohotovosť reakcie (s prihliadnutím na individuálne rozdiely medzi žiakmi),
- ✓ rozsah slovnej zásoby žiaka a jej funkčné využitie v komunikácii.

Formy priebežného hodnotenia

Učiteľ pri priebežnom hodnotení sleduje aktivitu, záujem, prípravu a prácu žiakov. Používa rôzne formy overovania vedomostí:

Ústne overovanie:

- ✓ hranie rolí / dramatizácia (dialóg),
- ✓ monológ / krátky prejav,
- ✓ opis obrázkov,
- ✓ reprodukcia textu,
- ✓ počúvanie s porozumením,
- ✓ rozprávanie, čítanie s porozumením,
- ✓ prezentácia projektov
- ✓ zapojenie sa do súťaží

Kritériá ústneho prejavu: plynulosť reči, výslovnosť a intonácia, rozsah a primeranosť slovnej zásoby, komunikatívna schopnosť, gramatická presnosť

Písomné overovanie:

- ✓ testy po tematických celkoch,
- ✓ projekty,
- ✓ krátke písomné práce,
- ✓ počúvanie s písomnou odpoveďou

MATEMATIKA A INFORMATIKA

Matematika

Učiteľ pri priebežnom hodnotení hodnotí:

- ✓ formulácie viet, pravidiel, záverov
- ✓ aktivitu, prácu na hodine, prípravu na vyučovanie
- ✓ samostatnú prácu
- ✓ prácu v skupine
- ✓ rovesnícke učenie
- ✓ zapojenie sa do súťaží
- ✓ ústne overovanie vedomostí
- ✓ prezentovanie projektov, bádateľských aktivít
- ✓ písomné overovanie vedomostí
- ✓ krátke testy a cvičenia
- ✓ praktické overenie vedomostí
- ✓ vstupné a výstupné previerky – počet stanovený podľa plánu práce MZ a PK
- ✓ schopnosť logického a kritického myslenia
- ✓ zapojenie sa do súťaží

Informatika

Učiteľ pri priebežnom hodnotení hodnotí:

- ✓ prácu na hodine
- ✓ aktivitu, snahu
- ✓ projekty
- ✓ zapájanie sa do súťaží
- ✓ praktické úlohy
- ✓ proces učenia sa
- ✓ schopnosť samostatne pracovať
- ✓ schopnosť spolupracovať
- ✓ zapojenie sa do súťaží

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

Človek a spoločnosť, Dejepis, Geografia, Občianska náuka

Učiteľ pri priebežnom hodnotení hodnotí:

- ✓ ústne overovanie vedomostí
- ✓ prezentovanie projektov, diskusia
- ✓ písomné overovanie vedomostí
- ✓ tvorba vlastných/skupinových projektov

- ✓ krátke písomné práce, tematické písomné práce, pracovné listy
- ✓ práca s textom, pojmové mapy
- ✓ práca s mapou (čítanie mapy, orientácia, tvorba vlastných máp – najmä geografia),
- ✓ analýza historických prameňov (historické texty, obrázky, dobové predmety – dejepis),
- ✓ simulácie a rolové hry (napr. obecné zastupiteľstvo, historická udalosť, etické dilemy – občianska náuka, etika),
- ✓ práca s grafmi, tabuľkami a diagramami (interpretácia, tvorba vlastných – geo, dejepis, občianska náuka).
- ✓ reflexívne denníky / krátke úvahy (najmä etika, náboženstvo, občianska výchova),
- ✓ digitálne formy overovania - online kvízy a krátke formatívne testy (Kahoot, Quizizz, Socrative), krátke multimediálne výstupy (infografika, krátke video, podcast) – rozvoj mediálnej gramotnosti
- ✓ portfólio
- ✓ schopnosť spolupracovať
- ✓ zapojenie sa do súťaží

Etická výchova, Náboženská výchova

Učiteľ pri priebežnom hodnotení hodnotí:

- ✓ prácu na hodine, aktivitu
- ✓ schopnosť spolupracovať
- ✓ vedieť vyjadriť svoj názor
- ✓ schopnosť diskutovať, argumentovať
- ✓ prezentovanie projektov
- ✓ schopnosť reflektovať svoje hodnoty, byť empatický
- ✓ rolové hry na simuláciu etických problémov

ČLOVEK A PRÍRODA

Človek a príroda, Fyzika, Chémia, Biológia

Učiteľ pri priebežnom hodnotení hodnotí:

- ✓ ústne overovanie vedomostí
- ✓ prezentovanie projektov, bádateľských aktivít a praktických zadaní
- ✓ písomné overovanie vedomostí
- ✓ krátke písomné práce, testy, tematické písomné práce
- ✓ praktické overenie vedomostí
- ✓ laboratórne práce
- ✓ portfólio
- ✓ skupinovú prácu
- ✓ postoj k prostrediu
- ✓ schopnosť aplikovať vedomosti v praxi
- ✓ zapojenie sa do súťaží

ČLOVEK A SVET PRÁCE

Pracovné vyučovanie, Technika

Učiteľ pri priebežnom hodnotení hodnotí:

- ✓ praktické zručnosti
- ✓ technické myslenie
- ✓ spoluprácu a schopnosti riešiť problémy
- ✓ kreativitu a schopnosť aplikovať teoretické vedomosti v praxi
- ✓ portfólio
- ✓ vypracovanie a prezentovanie referátu, projektu
- ✓ umelecké výtvary

UMENIE A KULTÚRA

Hudobná výchova

Učiteľ pri priebežnom hodnotení hodnotí:

- ✓ aktivitu a snahu
- ✓ proces tvorby a výsledný výstup/produkt
- ✓ hudobné portfólio
- ✓ osobné pokroky žiaka
- ✓ zapojenie sa do súťaží

Výtvarná výchova

Učiteľ pri priebežnom hodnotení hodnotí:

- ✓ snahu a aktivitu
- ✓ proces tvorby a výsledný výstup/produkt
- ✓ výtvarné portfólio
- ✓ vlastné/individuálne vyjadrenie
- ✓ osobné pokroky žiaka
- ✓ technické zručnosti
- ✓ zapojenie sa do súťaží

ZDRAVIE A POHYB

Telesná a športová výchova

Učiteľ pri priebežnom hodnotení hodnotí:

- ✓ fyzické zručnosti
- ✓ pohybové schopnosti
- ✓ pozitívny vzťah k telesnej aktivite a k zdravému životnému štýlu
- ✓ aktivitu, záujem
- ✓ schopnosť spolupracovať, hrať fair-play
- ✓ tímovú spoluprácu
- ✓ dodržiavanie pravidiel
- ✓ zapojenie sa do súťaží

Priebežné hodnotenie

predmet	1. – 2 .ročník	3. – 5. ročník	6. – 9. ročník
Slovenský jazyk a literatúra	Kombinované hodnotenie: slovné + body s informatívnou známkou Hodnotenie učiteľom Sebahodnotenie Rovesnícke hodnotenie Práca s chybou Portfólio	Klasifikáciou Hodnotenie učiteľom Sebahodnotenie Rovesnícke hodnotenie Práca s chybou Portfólio	
Cudzí jazyk			
Matematika			
Informatika			
Človek a spoločnosť			
Človek a príroda			
Etická/Náboženská výchova			
Hudobná výchova			
Výtvarná výchova			
Pracovné vyučovanie			
Technika			
Telesná a športová výchova			

Súhrnné hodnotenie

predmet	1. – 2 .ročník	3. – 5. ročník	6. – 9. ročník
Slovenský jazyk a literatúra	Slovné hodnotenie	Kombinované hodnotenie: Známkou + slovné hodnotenie	Známkou
Cudzí jazyk			
Matematika			
Informatika			
Človek a spoločnosť			
Človek a príroda			
Etická/Náboženská výchova	Iná forma hodnotenia (Absolvoval/ Neabsolvoval)	Iná forma hodnotenia (Absolvoval/ Neabsolvoval)	Iná forma hodnotenia (Absolvoval/ Neabsolvoval)
Hudobná výchova			Známkou
Výtvarná výchova			Iná forma hodnotenia (Absolvoval/ Neabsolvoval)
Pracovné vyučovanie			Iná forma hodnotenia (Absolvoval/ Neabsolvoval)
Technika			Iná forma hodnotenia (Absolvoval/ Neabsolvoval)
Telesná a športová výchova			Známkou

Kritériá hodnotenia projektov pre 2. a 3. cyklus

Oblasť hodnotenia	Opis ukazovateľa výkonu žiaka	Body...	Body...	Body...
Obsah presnosť a súvislosť	Výstižnosť, súvis s témou.	Nesúvislý, téma nie je jasná.	Čiastočne súvislý. Téma je čiastočne spracovaná.	Súvislý, logicky usporiadaný. Téma spracovaná s jasným obsahom.
Slovná zásoba a jazyková správnosť	Vhodné a rozmanité výrazy, gramatika, pravopis, syntax.	Obmedzená slovná zásoba. Množstvo chýb, výrazne narúšajú zrozumiteľnosť.	Používa základné výrazy. Niekoľko chýb, zrozumiteľnosť zachovaná.	Rozšírená, kontextovo primeraná slovná zásoba. Minimálne chyby, plynulý prejav.
Výslovnosť a plynulosť	Prejav, čítanie, rečový rytmus.	Nezrozumiteľný prejav.	Čitateľný, pomalý prejav.	Zrozumiteľný a plynulý prejav.
Vizuálne spracovanie projektu	Usporiadanie, obrázky, čitateľnosť.	Neprehľadné, neúplne, bez obrázkov.	Prehľadné s menšími nedostatkami.	Estetické, čitateľné, s obrázkami podporujúcimi obsah.
Prezentácia (ústny prejav)	Samostatnosť, kontakt s publikom.	Číta text bez porozumenia.	Prezentuje s pomocou.	Samostatne, s porozumením.
Spolupráca a sebareflexia	Aktivita, hodnotenie vlastnej práce.	Pasívny, nevie zhodnotiť.	S pomocou vyjadrí svoj názor.	Vie vyjadriť svoj postoj a prínos.
Použitie zdrojov a originalita	Citovanie, vlastný prínos.	Kopírovanie, bez zdrojov.	Jeden zdroj, málo vlastného prínosu.	Viac zdrojov, vlastná interpretácia.

Organizačné zásady hodnotenia projektov:

- ✓ Projekty môžu byť individuálne alebo skupinové.
- ✓ Učiteľ hodnotí aj spoluprácu, iniciatívu a jazykovú aktivitu jednotlivcov.
- ✓ Výsledky hodnotenia oznámi učiteľ žiakovi najneskôr do 5 pracovných dní od odovzdania práce.

9. Systém podpory žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Naša škola vytvára podmienky pre výchovu a vzdelávanie všetkých žiakov v súlade s princípmi humanizmu, rovnosti príležitostí a inkluzívneho vzdelávania. Vnímame ako nevyhnutnú súčasť kvalitného vzdelávania to, aby každý žiak mal možnosť napredovať podľa svojich schopností, potrieb a možností v prirodzenom prostredí bežnej školy. Preto venujeme systematickú pozornosť žiakom, ktorí potrebujú podporné opatrenia, individuálny prístup alebo odbornú pomoc.

Naša škola je otvorená všetkým žiakom, vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, žiakov so sociálne znevýhodneného prostredia, žiakov so zdravotným znevýhodnením, žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia a správania, ako aj žiakov s nadaním. Vo vzdelávacom procese rešpektujeme individuálne osobitosti žiakov, ich tempo učenia, zdravotné obmedzenia, narušenie funkcií vnímania, pozornosti alebo ďalšie špecifiká, ktoré ovplyvňujú ich školský výkon. Pedagogickí zamestnanci zadávajú žiakom také požiadavky, ktoré sú primerané ich schopnostiam a vytvárajú priestor na to, aby žiaci mohli zažívať úspech, rozvíjať svoje kompetencie a postupne napredovať.

Dôležitou súčasťou podpory žiakov je vlastný školský podporný tím, ktorý škola systematicky buduje a rozvíja. Tento tím sa skladá zo školských psychológov, špeciálnych pedagógov a pedagogických asistentov, ktorí zabezpečujú odbornú podporu podľa individuálnych potrieb žiakov. Školský podporný tím spolupracuje s triednymi učiteľmi, vyučujúcimi, vedením školy aj rodičmi a podieľa sa na nastavovaní vhodných podporných opatrení, intervencií a odporúčaní pre konkrétnych žiakov. Jeho cieľom je vytvárať také podmienky, aby sa každý žiak mohol plnohodnotne zapájať do vyučovania a života školy.

Škola zároveň úzko spolupracuje so zariadeniami poradenstva a prevencie, predovšetkým s centrom poradenstva a prevencie, ktoré sa podieľa na diagnostike, odporúčaníach a odbornej podpore pri riešení špecifických vývinových porúch učenia, správania, adaptačných ťažkostí a ďalších potrieb žiakov. V prípade potreby škola spolupracuje aj s ďalšími odbornými pracoviskami, zdravotníckymi zariadeniami alebo orgánmi sociálnoprávnej ochrany žiakov a sociálnej kurately.

Školský špeciálny pedagóg poskytuje odborný servis najmä žiakom so špecifickými vývinovými poruchami učenia. Ide o odborné intervencie zamerané na podporu, korekciu a reedukáciu oslabených funkcií a porúch učenia. Tieto intervencie prebiehajú pravidelne, v súlade so zásadami špeciálnopedagogickej podpory a vychádzajú z individuálnych potrieb konkrétného žiaka. Súčasťou práce špeciálneho pedagóga je aj spolupráca s učiteľmi pri nastavovaní vhodných metód práce, úpravách zadávania úloh, hodnotenia a využívania kompenzačných pomôcok.

Školský psychológ poskytuje odbornú psychologickú podporu žiakom, rodičom aj pedagogickým zamestnancom. Podieľa sa na riešení adaptačných, emocionálnych, sociálnych a vzťahových ťažkostí žiakov, poskytuje individuálne konzultácie a spolupracuje pri vytváraní pozitívnej a bezpečnej klímy školy. Významnou súčasťou jeho práce je aj preventívna činnosť a podpora duševného zdravia žiakov.

Pedagogickí asistenti poskytujú podporu vo vyučovaní aj pri začleňovaní žiakov do triedneho kolektívu. Pomáhajú pri organizácii práce, pri porozumení zadaniam, pri adaptácii na školské prostredie a pri zabezpečovaní takých podmienok, aby sa žiaci mohli primerane svojim možnostiam zapájať do všetkých činností. Ich pôsobenie prispieva k lepšiemu zvládaniu nárokov školy a k posilňovaniu samostatnosti žiakov.

Pre žiakov, ktorí to potrebujú, škola vypracúva individuálny vzdelávací program, ktorý vychádza z odporúčaní odborných zariadení a z potrieb konkrétneho žiaka. Tento program obsahuje základné informácie o žiakovi, požiadavky na úpravu prostredia a organizácie vyučovania, modifikáciu učebného plánu a obsahu vzdelávania, aplikáciu špecifických vzdelávacích postupov, odporúčané formy a spôsoby hodnotenia, využívanie kompenzačných alebo špeciálnych pomôcok, ako aj rozsah špeciálnopedagogickej a psychologической podpory. Individuálny program pripravuje triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom, ďalšími vyučujúcimi, školským podporným tímom a zákonnými zástupcami žiaka. Počas školského roka sa podľa potrieb aktualizuje a dopĺňa.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov s podpornými opatreniami škola rešpektuje platné metodické usmernenia a odporúčania pre hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Pri posudzovaní výkonu žiaka prihliadame na charakter jeho ťažkostí, individuálne možnosti, tempo napredovania a mieru vynaloženého úsilia. Cieľom hodnotenia je poskytovať žiakovi aj rodičom zrozumiteľnú spätnú väzbu, podporovať motiváciu k učeniu a vytvárať podmienky pre ďalší rozvoj.

V prípade závažnejších ťažkostí v oblasti správania alebo psychického vývinu škola spolupracuje s odbornými ambulanciami a ďalšími špecialistami. Ak si to situácia vyžaduje, spolupracujeme aj s príslušnými sociálnymi a poradenskými inštitúciami. Mimoriadne dôležitú úlohu v procese podpory zohráva úzka spolupráca s rodičmi, ktorá sa realizuje prostredníctvom individuálnych konzultácií, pravidelnej komunikácie a spoločného nastavovania podpory žiaka.

Podpora žiakov z iného jazykového a kultúrneho prostredia

Naša škola je otvorená aj vzdelávaniu žiakov cudzincov a prirodzene ich začleňuje do jednotlivých tried. Výchova k tolerancii, rešpektu k rôznym kultúram, národnostiam a etnikám je prirodzenou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu už od prvého ročníka. Veľký dôraz kladieme na vzájomné rešpektovanie, pomoc, prijatie nových spolužiakov a budovanie bezpečnej triednej klímy.

Začlenenie žiakov z iných krajín prináša obohatenie pre celú školskú komunitu. Naši žiaci získavajú nové poznatky o zvykoch, tradíciách a spôsoboch života v iných kultúrach a zároveň sa učia prirodzene reagovať na jazykovú a kultúrnu rozmanitosť. Uvedomujeme si, že najväčšou výzvou pri integrácii žiakov cudzincov býva jazyková bariéra, preto im poskytujeme individuálnu podporu podľa ich aktuálnych potrieb.

Vzdelávanie žiakov z iného jazykového prostredia si vyžaduje individuálny a citlivý prístup. Proces adaptácie je u každého žiaka odlišný a závisí od viacerých faktorov, ako sú vek, doterajšia školská skúsenosť, znalosť slovenského jazyka, rodinné prostredie či miera podpory zo strany spolužiakov. Škola sa usiluje podľa možností

zabezpečiť individuálne hodiny slovenského jazyka, jazykovú podporu alebo ďalšie formy pomoci, ktoré žiakom uľahčia postupné začlenenie do vyučovania.

Pri prijímaní a zaradení nového žiaka do triedy prihliadame predovšetkým na vek žiaka a na jeho sociálnu adaptáciu, aby si mohlo prirodzene vytvárať kamarátske vzťahy a bezpečne sa zaradiť do kolektívu. Dôležitým cieľom je, aby žiaci z iného jazykového prostredia mohli úspešne napredovať vo vzdelávaní a ukončiť základnú školu v primeranom veku.

Ak si to situácia vyžaduje, škola v spolupráci s triednym učiteľom, školským podporným tímom a zákonnými zástupcami pripravuje individuálny vzdelávací plán alebo individuálny vzdelávací program, ktorý pomáha nastaviť vhodné podmienky vzdelávania. V prípade možnosti školy sa zabezpečuje aj pedagogická asistencia. Pri práci so žiakmi cudzincami uplatňujeme motivačný a podporný prístup. Uprednostňujeme povzbudzovanie, pochvalu, priebežnú spätnú väzbu a vytváranie priestoru na sebahodnotenie. V počiatočných fázach začleňovania sa ako veľmi dôležité ukazuje slovné hodnotenie, ktoré pomáha pomenovať pokrok žiaka, posilňuje jeho sebadôveru a motivuje ho k ďalšiemu učeniu.

Pri hodnotení žiakov z iného jazykového prostredia sa zohľadňuje ich jazyková úroveň, dĺžka pobytu v slovenskom vzdelávacom systéme a individuálne možnosti. V prvých obdobiach po nástupe do školy sa dôraz kladie najmä na obsahové zvládnutie učiva, snahu, aktivitu a pokrok, nie na jazykovú správnosť. Postupne sa kritériá hodnotenia prispôsobujú miere adaptácie a osvojeniu si vyučovacieho jazyka.

Podporné prístupy vo vyučovaní

Pri práci so žiakmi, ktorí potrebujú podporu, pedagógovia využívajú rôzne prístupy a úpravy vo vyučovaní. Patrí sem najmä individuálne tempo práce, zjednodušenie alebo úprava zadania, využívanie názorných a vizuálnych pomôcok, pracovných listov prispôbolených možnostiam žiaka, diferenciacia úloh, slovná podpora, predĺženie času na splnenie úloh, využívanie slovníkov, tabuliek, kompenzačných pomôcok a digitálnych technológií.

V jazykových predmetoch sa dôraz kladie na podporu porozumenia, aktívnej komunikácie a postupného rozvoja slovnej zásoby. V prípade potreby sa nehodnotí jazyková správnosť v takej miere ako u ostatných žiakov, ale predovšetkým vecné zvládnutie zadania. Pri písomných úlohách sa využívajú kratšie odpovede, úlohy s výberom odpovede alebo pracovné listy prispôbolené úrovni žiaka.

V predmetoch, kde je jazyková náročnosť vysoká, sa využíva zredukované alebo upravené učivo, prehľadné pracovné materiály a vizuálna podpora. V predmetoch ako matematika, prírodovedné predmety či geografia sa často ukazuje, že žiaci z iného jazykového prostredia dokážu dosahovať veľmi dobré výsledky aj napriek jazykovej bariére, ak majú vytvorené vhodné podmienky a podporu.

Významným prvkom podpory je aj skupinová práca, ktorá rozvíja spoluprácu, sociálne vzťahy a vzájomnú pomoc medzi žiakmi. Súčasne podporujeme rozvoj manuálnych zručností, tvorivosti, umeleckých a psychomotorických schopností,

pretože aj tieto oblasti pomáhajú žiakom úspešne sa zapojiť do života školy a posilňovať ich sebavedomie.

Ciele školy v oblasti podpory žiakov

Naším cieľom je vytvárať školu, v ktorej má každý žiak svoje miesto a možnosť zažiť úspech. V oblasti podpory žiakov sa zameriavame najmä na:

- ✓ zabezpečovanie individuálnej a odbornej podpory podľa potrieb žiakov,
- ✓ vytváranie bezpečného, rešpektujúceho a inkluzívneho prostredia,
- ✓ rozvoj spolupráce medzi školou, rodinou a odbornými inštitúciami,
- ✓ podporu jazykovej a sociálnej adaptácie žiakov z iného jazykového a kultúrneho prostredia,
- ✓ uplatňovanie primeraného a motivačného hodnotenia,
- ✓ rozvíjanie osobnosti žiaka, jeho samostatnosti, zodpovednosti a schopnosti pracovať v skupine,
- ✓ podporu duševného zdravia, prevencie a pozitívnej školskej klímy,
- ✓ ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti inkluzívneho a interkultúrneho vzdelávania,
- ✓ spoluprácu s mimovládnyimi organizáciami a ďalšími partnermi pri realizácii aktivít, besied, osvetových podujatí a preventívnych programov.

Takto koncipovaný systém podpory považujeme za dôležitý predpoklad úspešného vzdelávania všetkých žiakov. Našou snahou je, aby škola bola miestom prijatia, porozumenia a rozvoja, kde každý žiak dostáva podporu potrebnú na svoj osobnostný aj vzdelávací rast.

10. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Digitálna transformácia vzdelávania na našej škole predstavuje systematický proces integrácie digitálnych technológií do vyučovacieho procesu s cieľom rozvíjať digitálne kompetencie žiakov a pedagogických zamestnancov v súlade so štátnym vzdelávacím programom a aktuálnymi spoločenskými požiadavkami.

Cieľom digitálnej transformácie je podporovať kvalitné, inkluzívne a bezpečné vzdelávanie, rozvíjať kritické myslenie, mediálnu gramotnosť a zodpovedné používanie digitálnych technológií a pripraviť žiakov na život a ďalšie vzdelávanie v digitálnej spoločnosti.

Všetky triedy sú vybavené dataprojektormi, niektoré aj interaktívnymi tabuľami a multiboardami, každý pedagóg má k dispozícii vlastný NB a každý žiak má možnosť na hodine používať vlastný tablet alebo na niektorých hodinách školský tablet. Škola využíva na komunikáciu s rodičmi elektronickú aplikáciu Edupage. Učitelia používajú na vyučovaní rôzne aplikácie ako sú chatGPT, Kahoot!, Quizlet, Nearpod, Socrative, Wocabee a Blooket. Na prezentáciu využívame Canvu, Prezi a Genially. Na vyučovanie jazykov používame Grammarly, Duolingo a LanguageTool. Na vyučovanie prírodovedných predmetov používame Desmos a PhET alebo Khan Academy.

Rozvoj digitálnych kompetencií žiakov

Škola systematicky rozvíja digitálne kompetencie žiakov v súlade s cieľmi všeobecného vzdelávania. Digitálne kompetencie sú rozvíjané vo vyučovacom predmete informatika, v priezových témach, najmä mediálnej výchove a v rámci

jednotlivých vyučovacích predmetov prostredníctvom využívania digitálnych vzdelávacích nástrojov, digitálnych zdrojov a projektového vyučovania.

Žiaci sú vedení k bezpečnému a etickému používaniu digitálnych technológií, kritickému hodnoteniu informácií z digitálnych zdrojov, rozvoju digitálnej gramotnosti, mediálnej gramotnosti a základov kyberbezpečnosti a efektívnej práci s digitálnymi nástrojmi pri učení a spolupráci.

Rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov

Škola podporuje rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov prostredníctvom kontinuálneho vzdelávania a samoštúdia, interných metodických stretnutí a zdieľania príkladov dobrej praxe pri využívaní digitálnych technológií vo vyučovaní. Pedagogickí zamestnanci sú vedení k efektívnemu využívaniu digitálnych nástrojov na podporu vyučovacieho procesu, hodnotenia žiakov a komunikácie so žiakmi a zákonnými zástupcami.

Využívanie digitálnych technológií vo vyučovaní

Digitálne technológie sú využívané ako podporný nástroj vzdelávania, ktorý dopĺňa tradičné vyučovacie metódy. Škola využíva digitálne platformy a nástroje umožňujúce:

- online komunikáciu medzi učiteľmi a žiakmi,
- zadávanie a vyhodnocovanie úloh,
- poskytovanie spätnej väzby,
- podporu spolupráce a projektového vyučovania.

Využívanie digitálnych nástrojov je v súlade s platnými právnymi predpismi o ochrane osobných údajov.

Základným princípom školy je: AI používame na podporu myslenia, nie namiesto myslenia.

Využívanie umelej inteligencie vo vzdelávaní

Škola podporuje zmysluplné, bezpečné, etické a primerané využívanie nástrojov umelej inteligencie (AI) vo vzdelávacom procese. Umelú inteligenciu vnímame ako nástroj, ktorý môže podporovať učenie, tvorivosť, individualizáciu vzdelávania a rozvoj digitálnych kompetencií žiakov, nenahrádza však samostatné myslenie, vlastnú tvorbu žiaka ani úlohu učiteľa.

Rozvoj AI gramotnosti žiakov

Žiakov postupne vedieme k rozvoju AI gramotnosti primerane ich veku a schopnostiam. Učia sa:

- ✓ porozumieť základným princípom fungovania umelej inteligencie,
- ✓ efektívne a zodpovedne komunikovať s nástrojmi AI,
- ✓ formulovať vhodné zadania a otázky,
- ✓ kriticky posudzovať výstupy vytvorené umelou inteligenciou,
- ✓ overovať správnosť informácií pomocou dôveryhodných zdrojov,
- ✓ rozpoznávať možné chyby, nepresnosti, skreslenia a manipulácie,

- ✓ rozpoznávať obsah vytvorený alebo upravený pomocou AI vrátane deepfake obsahu,
- ✓ rešpektovať autorské práva, ochranu osobných údajov a zásady akademickej integrity,
- ✓ využívať AI ako pomocníka pri učení, nie ako náhradu vlastnej práce a premýšľania.

Žiaci sú vedení k tomu, aby si uvedomovali, že výstup umelej inteligencie nemusí byť vždy správny, objektívny alebo úplný a za použitie takéhoto výstupu nesie zodpovednosť jeho používateľ.

Využívanie AI žiakmi

Nástroje umelej inteligencie môžu žiaci využívať pri vzdelávaní najmä na vyhľadávanie námetov a vysvetlení, precvičovanie učiva, tvorbu otázok, podporu pri riešení problémov, jazykové vzdelávanie, prípravu prezentácií, tvorbu obrázkov a ďalších digitálnych výstupov a na získavanie spätnej väzby k vlastnej práci.

Rozsah a spôsob využitia AI pri konkrétnej úlohe určuje vyučujúci. Učiteľ môže použitie AI povoliť, obmedziť alebo zakázať podľa charakteru úlohy a vzdelávacieho cieľa.

Ak žiak využil AI pri tvorbe práce, projektu alebo prezentácie, je povinný túto skutočnosť na požiadanie učiteľa uviesť a vedieť vysvetliť, akým spôsobom AI použil. Za neprípustné sa považuje vydávanie obsahu vytvoreného prevažne umelou inteligenciou za vlastnú samostatnú prácu, ak použitie AI nebolo učiteľom povolené.

Vzdelávacie ciele pre 1. cyklus

Na konci 3. ročníka žiak/žiačka dokáže:

- ✓ rozpoznať technológie, ktoré využívajú AI a uviesť príklady ich použitia v bežnom živote.
- ✓ opísať základné princípy strojového učenia na jednoduchom príklade – vie, že stroje sa učia z dát a vnímajú svet pomocou senzorov.
- ✓ formulovať jednoduché zadania pre AI chatbota pod dohľadom učiteľa.
- ✓ neprisúvať AI ľudské vlastnosti a pristupovať k nej obozretne a primerane.
- ✓ oceňovať hodnotu skutočného sveta a medziľudských vzťahov, ktoré AI nedokáže nahradiť.

Vzdelávacie ciele pre 2. cyklus

Na konci 5. ročníka žiak/žiačka dokáže:

- ✓ porozumieť, že AI sa učí zo vzorov v dátach, nie z pevných pravidiel, pričom kvalita vstupov ovplyvňuje presnosť a objektívnosť výsledkov.
- ✓ využívať generatívnu AI pod vedením učiteľa ako pomocníka pri učení, zachovávať si zodpovednosť za vlastnú tvorivosť a prácu.
- ✓ overovať si informácie z iných zdrojov, uvedomujúc si, že AI tvorí na báze pravdepodobnosti, nie porozumenia.
- ✓ budovať si odolnosť voči tlaku na instantné riešenia a zachovávať zdravú rovnováhu pri používaní technológií.
- ✓ chrániť svoje súkromie a vnímať etické i sociálne dopady AI na jednotlivca a spoločnosť.

Vzdelávacie ciele pre 3. cyklus

Na konci 9. ročníka žiak/žiačka dokáže:

- ✓ porozumieť princípom fungovania AI (LLM, asistenti, agenti) a vplyvu kvality dát na zaujatosť výstupov.
- ✓ samostatne voliť AI nástroje vzhľadom na povahu úlohy, ladiť zadania a delegovať činnosti medzi AI a vlastný úsudok.
- ✓ cielene využívať AI na vlastný rozvoj, uvedomujúc si riziko ilúzie učenia.
- ✓ transparentne priznávať mieru využitia AI v súlade s etickými a citačnými pravidlami.
- ✓ kriticky overovať výstupy AI, rozpoznávať manipuláciu a dezinformácie.
- ✓ systematicky uplatňovať zásady ochrany súkromia v interakcii s AI.
- ✓ analyzovať vplyv AI na jednotlivca, spoločnosť a životné prostredie.
- ✓ uplatňovať zásady digitálneho wellbeingu a uprednostňovať rozvíjanie medziľudských vzťahov pred technológiami.

Využívanie AI pedagogickými zamestnancami

Pedagogickí zamestnanci môžu využívať nástroje umelej inteligencie najmä pri:

- ✓ príprave vyučovacích materiálov a aktivít,
- ✓ diferenciacii a individualizácii vzdelávania,
- ✓ tvorbe pracovných listov, úloh, testových otázok a námetov,
- ✓ príprave prezentácií a vizuálnych materiálov,
- ✓ tvorbe modelových situácií a problémových úloh,
- ✓ jazykovej a štylistickej úprave materiálov,
- ✓ poskytovaní spätnej väzby,
- ✓ administratívnej a metodickej podpore svojej práce.

Výstupy vytvorené pomocou AI pedagogický zamestnanec pred použitím odborne posudzuje a overuje. AI nenahrádza odborné rozhodovanie učiteľa ani jeho zodpovednosť za obsah, priebeh a hodnotenie vzdelávania.

AI a hodnotenie žiakov

Pri hodnotení žiakov škola zachováva zásadu, že predmetom hodnotenia majú byť predovšetkým vedomosti, zručnosti, kompetencie a vlastný výkon žiaka.

Učiteľ môže pri úlohách využívajúcich AI hodnotiť nielen výsledný produkt, ale aj proces jeho vzniku, spôsob práce s AI, kvalitu formulovaných otázok a zadaní, schopnosť overovať získané informácie, kriticky posúdiť výstupy AI a vysvetliť vlastný postup.

V prípade pochybností o samostatnosti práce môže učiteľ požiadať žiaka o vysvetlenie postupu, predloženie priebežných verzií práce alebo overiť jeho vedomosti a zručnosti ústnou alebo praktickou formou.

Bezpečnosť, etika a ochrana osobných údajov

Pri používaní nástrojov umelej inteligencie škola kladie dôraz na ochranu súkromia, osobných údajov a bezpečnosť žiakov. Do verejne dostupných AI systémov sa nesmú bez oprávneného dôvodu zadávať osobné údaje žiakov, pedagogických zamestnancov alebo zákonných zástupcov, citlivé údaje, heslá, prihlasovacie údaje, interné dokumenty školy ani iné informácie, ktorých zverejnenie by mohlo ohroziť práva alebo bezpečnosť dotknutých osôb.

Žiakov vedieme k rešpektovaniu ľudskej dôstojnosti, autorských práv, súkromia a etických princípov aj pri tvorbe obsahu pomocou AI. AI sa nesmie využívať na vytváranie alebo šírenie ponižujúceho, diskriminačného, manipulatívneho, násilného alebo sexuálneho obsahu, na kyberšikanovanie, vytváranie deepfake materiálov poškodzujúcich inú osobu ani na iné konanie odporujúce školskému poriadku alebo právnym predpisom.

AI ako súčasť prípravy žiaka na budúcnosť

Cieľom školy nie je iba naučiť žiakov používať konkrétne nástroje umelej inteligencie, ale pripraviť ich na život v spoločnosti, v ktorej bude AI prirodzenou súčasťou vzdelávania, práce a každodenného života.

Škola preto rozvíja schopnosť žiakov využívať AI tvorivo a efektívne, ale zároveň kriticky premýšľať, overovať informácie, prijímať vlastné rozhodnutia a niesť za ne zodpovednosť. Dôraz kladieme na zachovanie ľudských schopností, ktoré technológie nenahrádzajú – tvorivosť, empatiu, komunikáciu, spoluprácu, hodnotové rozhodovanie a schopnosť samostatne myslieť.

Technické zabezpečenie a podpora

Škola zabezpečuje primerané technické podmienky na využívanie digitálnych technológií vo vyučovaní. V prípade potreby poskytuje pedagogickým zamestnancom metodickú a technickú podporu pri používaní digitálnych nástrojov.

Kyber-bezpečnosť a ochrana osobných údajov

Škola kladie dôraz na bezpečné používanie digitálnych technológií. Žiaci aj pedagogickí zamestnanci sú oboznamovaní so zásadami ochrany osobných údajov, bezpečného správania v online prostredí a prevencie rizík spojených s digitálnymi technológiami.

Dištančná a hybridná forma vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa v organizuje dennou formou štúdia. Pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku, sa vzdelávanie organizuje dennou formou štúdia alebo formou individuálneho vzdelávania. Denná forma štúdia sa môže vo výnimočných prípadoch organizovať aj dištančnou formou, v ktorom spolu komunikujú prostredníctvom dostupných prostriedkov – v našom prípade pomocou aplikácie MTeams.

Pri prechode školy na dištančnú formu štúdia sa vyučovanie neprerušuje, ale mení formu. Všetky povinnosti týkajúce sa účasti a aktivity na vyučovaní zostávajú nezmenené pre vyučujúcich, žiakov a rodičov. Dištančné vzdelávanie sa vedie v elektronickej triednej knihe s poznámkou o dištančnej forme a dôvodoch dištančného vzdelávania. Vzdelanie získané vo všetkých formách štúdia je rovnocenné. Dištančná forma štúdia sa realizuje na úrovni skupiny a triedy v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však jeden mesiac z dôvodu havárie v budove školy alebo rekonštrukcie budovy školy podľa rozhodnutia oprávnenej osoby; v rozsahu určenom riaditeľom školy pre vyučovacie hodiny v triede alebo v skupine z dôvodov organizačných ako sú rôzne súťaže, projekty, olympiády, prijímacie skúšky, veľké školské podujatia a podobne; v rozsahu určenom riaditeľom školy pre

vyučovaciu hodinu v triede alebo v skupine z dôvodu absencie učiteľa, ak je dištančné vzdelávanie efektívnejšie ako prezenčné.

Dištančnou formou štúdia na úrovni skupiny, triedy alebo príslušných ročníkov možno na škole vyučovať maximálne v rozsahu 20% vyučovacích hodín v jednom predmete v jednej vyučovacej skupine/triede v príslušnom školskom roku.

Pravidlá dištančnej formy štúdia a špecifiká systému hodnotenia žiakov:

Dištančná forma vzdelávania sa realizuje na základe rozhodnutia riaditeľa školy v prípadoch mimoriadnej situácie, nariadenia príslušných orgánov verejnej moci alebo v individuálne odôvodnených prípadoch (napr. zdravotné dôvody žiaka). O jej zavedení sú zákonní zástupcovia a žiaci informovaní prostredníctvom informačného systému školy.

Vyučovanie prebieha online formou cez MTeams podľa platného rozvrhu hodín. Účasť žiakov na online vyučovaní je povinná a eviduje sa v elektronickej triednej knihe. Využívanie digitálnych nástrojov je v súlade s právnymi predpismi o ochrane osobných údajov.

Hodnotenie žiakov v dištančnej forme vzdelávania vychádza z platného klasifikačného poriadku školy. Využívajú sa najmä online testy, ústne overovanie vedomostí formou videohovoru, projektové úlohy, portfóliá a priebežné hodnotenie aktivity. Pri hodnotení sa prihliada na samostatnosť práce žiaka. V prípade podozrenia z porušenia zásad akademickej integrity je možné overiť vedomosti žiaka dodatočným ústnym preskúšaním.

Hybridná forma vzdelávania predstavuje kombináciu prezenčnej a dištančnej výučby, pričom časť žiakov je prítomná v škole a časť sa pripája online. Škola zabezpečuje technické podmienky umožňujúce plnohodnotnú účasť všetkých žiakov na vyučovaní.

**RADA ŠKOLY PRI ZŠ PAVLA MARCELYHO
DRIEŇOVÁ 16, BRATISLAVA**

**Vyjadrenie Rady školy pri ZŠ Drieňová 16, Bratislava
k zmenám v Školskom vzdelávacom programe:**

Rada školy bola dňa 28.09.2026 oboznámená s novým školským programom platným od 01.09.2026 podľa nového curricula a berie ho na vedomie.

.....
Predseda Rady školy: Mgr. Erika Borovská

Bratislava, 28.09. 2026